

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Петрозаводского городского округа
«Центр развития образования»

Дети о детях войны

Выпуск 6



Материалы VI межмуниципальной научно-практической конференции с международным участием (4-6 апреля 2023 г.)



Петрозаводск
2023

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования»

Дети о детях войны

Выпуск 6

Материалы VI межмуниципальной
научно-практической конференции
с международным участием
(4-6 апреля 2023 г.)

Петрозаводск
2023

УДК 371

ББК 63.3(2)622-284.1я431

Д 38

Редактор: Л.В. Иконникова, директор МАУ ДПО ЦРО, Почетный работник общего образования РФ
Авторы-составители: В.В. Черемухина, А.В. Громова. Дизайн обложки, компьютерная верстка:
М.А. Рогов. Фото: М.А. Голубева.

Дети о детях войны. Вып. 6 : Материалы VI межмуниципальной научно-практической конференции с международным участием : (4-6 апреля 2023 г.) / редактор: Л. В. Иконникова.- Петрозаводск : Центр развития образования, 2023. - 138 с. : ил. – В надзаголовочных данных: Администрация Петрозаводского городского округа, Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа "Центр развития образования". - Библиография в конце статей. - ISSN 2949-4893

УДК 371

ББК 63.3(2)622-284.1я431

Сборник содержит материалы межмуниципальной научно-практической конференции «Дети о детях войны», направленной на решение задач, закрепленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, призванной способствовать формированию у граждан патриотического сознания и сопричастности к истории и культуре России, совершенствованию форм и методов работы по патриотическому воспитанию и взаимодействию с представителями Союза Городов воинской славы и Городов трудовой доблести, проходившей в Городе воинской славы – Петрозаводске в апреле 2023 года на базе МОУ «Академический лицей» в очно-дистанционном формате.

В работе конференции приняли участие педагоги и учащиеся образовательных учреждений из 27 Городов воинской славы и Городов трудовой доблести, представители регионального отделения общественной организации «Дети войны», общественной организации «Карельский Союз бывших малолетних узников фашистских концлагерей», представители Администрации Петрозаводского городского округа, поисковых отрядов.

Материалы предназначены для преподавателей, студентов, учителей, школьников, а также лиц, интересующихся страницами истории Великой Отечественной войны.

Материалы публикуются в сокращении с сохранением авторского стиля

ISSN 2949-4893

© Авторы статей, 2023
© МАУ ДПО «ЦРО», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие Иконникова Л.В.	5
СЕКЦИЯ «ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ ГОВОРЯТ...»	
Степико Егор. Спасибо прадеду за Победу!	7
Васильева Юлиана. Моя семья и Великая Победа	10
Воронина Юстина. По воспоминаниям прадедушки...	14
Воронцовская Елизавета. Война глазами моей прабабушки	17
Малинов Тихон. Беляева Антонина Семеновна - труженик тыла	19
Марков Арсений. Трудовой путь моего прадеда	21
Прохорова Анна. Великая Отечественная война в истории моей семьи	23
Сорокина Кристина. Кто такие дети войны?	25
Виноградов Владислав, Цветкова Виктория. Все пережить и все-таки жить! (о судьбе малолетних узников фашистских концлагерей в период Великой Отечественной войны - наших земляках)	27
Мартынов Пётр. Дети войны, дети Победы: Павел Федорович Костылёв	29
Павлик Павел. Использование детского труда в годы Великой Отечественной войны	33
Кулешова Анна. Согретые Тюменской землей	36
Кирсанова Галина . Изменение социального состава рабочих Кузбасса в годы войны	38
Климов Егор. Участие Каменск-Уральского литейного завода в создании авиалегенды Ли-2	41
Макаров Вениамин. Деревня Лахта Пряжинского района Карелии и её жители в годы Великой Отечественной войны	45
Маркова Юлия. Старый Оскол – Ржава – дорога мужества	47
Найдёнов Евгений. Эхо прошлого - память сердца	51
Храмова Анастасия. Моя семья – мое богатство	53
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ ОДНОГО ЭКСПОНАТА»	
Евтушенко Полина. Столовая ложка военного времени	58
Боровых Татьяна. Фронтовые письма краснофлотца Павла Смолина	62
Семёнова Есения. Моя семья в годы Великой Отечественной войны (по воспоминаниям и документам)	64
Афанасьева Мария. Память сердца	65
СЕКЦИЯ «ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»	
Нефедов Арсений. Педагоги Сунской школы - участники Великой Отечественной войны	67
Логинов Денис, Мухин Александр. Солдат войска польского. Учитель военного дела	71
Любимов Павел Прокофьевич	
Волков Виктор. Призвание длиною в жизнь	75

Алемпьева Полина. Учитель и Великая Отечественная война (в память о моей прабабушке Ветеране труда, труженике тыла – Антоновой Клавдии Степановне)	81
Ермолаева Валерия. Операция «Дети». Подвиг Матрёны Вольской	85
Катаева Юлия. Сердце, отданное детям	90
Красивский Ярослав. Нелегкий путь Романович Елены Вячеславовны	92
Перегудова Валерия. Незаметные герои войны – труженики тыла	93
СЕКЦИЯ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»	
Калиш Ю.В. Ценностные ориентиры в патриотическом воспитании школьников и проблема их формирования	96
Дмитриева Ю.А. Развитие гражданско-патриотического воспитания младших школьников через участие в проектной и исследовательской деятельности	99
Туаева Л.Ю., Жабина И.И., Таказова М.Т. Гражданско-патриотическое воспитание школьников	103
Нетбайло Т.А. Патриотическое воспитание в современной социокультурной ситуации на примере работы Алтайского краевого поискового отряда «Высота»	107
Хопина Л.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения на историческом наследии Великой Отечественной войны	113
Темякова О.С. Великая Отечественная война и проблемы сохранения исторической памяти	115
Кустова М.В. Из опыта работы школьного музея по гражданско-патриотическому воспитанию	121
Михина И.Р. Использование творческих и научных работ педагога, писателя-фронтовика – П.А. Михина для достижения целей патриотического воспитания в школе	123
Ахунова Г.Б., Кузьмина Р.Б. Потенциальные возможности воспитательного пространства «Центра внешкольной работы» в формировании гражданственности обучающихся	125
Гусакова Т.Г., Сержантова С.А. Опыт реализации программы «Я гражданин и патриот Кузбасса» в МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82» г. Новокузнецка	128
Кондакова С. В. 40 лет на страже Памяти	132
Приложение	136

ПРЕДИСЛОВИЕ

Идет время, сменяются поколения... Все меньше остается живых свидетелей событий «сороковых – свинцовых, пороховых», но по-прежнему память о Великой Отечественной войне будоражит сердца и умы людей. В настоящее время, когда фашизм вновь поднимает голову, нельзя допустить повторения трагедии, которую пережили наши прадеды и прапрадеды, поэтому тема сохранения памяти о ратном и трудовом подвиге советских людей в годы Великой Отечественной войны, в том числе наших земляков, актуальна в высшей степени!

Это подтвердила и VI межмуниципальная научно-практическая конференция «Дети о детях войны», состоявшаяся в апреле 2023 года в Петрозаводске на базе МОУ «Академический лицей». Организатором данного форума традиционно выступило муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования».

Следует отметить, что с каждым годом расширяется география участников конференции, помимо представителей Городов воинской славы, в ней принимают участие школьники и педагоги из Городов Трудовой доблести. В 2023 году конференция объединила 30 городов: Петрозаводск, Великий Новгород, Нижний Новгород, Владивосток, Владикавказ, Волгин, Дзержинск, Елец, Казань, Каменск-Уральский, Кемерово, Ковров, Курск, Новокузнецк, Самара, Саратов, Старый Оскол, Сызрань, Тюмень, Чебоксары, Челябинск, Ярославль, Боровичи, Барнаул, Алдан, Великие Луки и город-побратим карельской столицы - Брест; в конференции также приняли участие представители из муниципальных районов Республики Карелия.

Почётными гостями конференции стали ветераны - в прошлом - «дети войны», представители общественных организаций.

Оценивали представленные участниками материалы и публичные доклады компетентные эксперты из числа высокопрофессиональных учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, руководителей школьных музеев образовательных организаций карельской столицы, сотрудники Карельского научного центра РАН.

Более 100 школьников, сопровождаемых научными руководителями, защищали свои реферативные и исследовательские работы на трёх секциях: «Правнуки Победы говорят...», «История одного экспоната», «Подвиг учителя».

34 педагога представили опыт и систему работы по патриотическому воспитанию в рамках работы секции «Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся - основа формирования российских традиционных ценностей».

В состав сборника вошла 41 работа.

Сборник структурирован в соответствии с проблематикой секций конференции и состоит из четырех разделов.

Статьи первого раздела раскрывают источниковедческие и историографические аспекты изучения истории военных лет. Второй раздел представлен учебно-исследовательскими работами, основанными на изучении истории экспоната (экспонатов) школьного музея, музеев учреждений культуры, семейных реликвий и архивов, военных фотографий, плакатов. Материалы третьего раздела раскрывают значимость трудового

подвига и героизма учителей в военный период. Идеи, мнения, высказанные участниками конференции, доказывают непреходящую актуальность изучения истории школ.

Статьи четвертого раздела характеризуют героико-патриотический и воспитательный потенциал Великой Победы и рассказывают об использовании его в практической работе педагогов образовательных учреждений, школьных музеев.

В основу представленных материалов легли документы и реликвии из семейных, школьных и государственных музеев и архивов, которые изучаются в контексте истории страны. Часть работ содержат приложения: фотографии, документы, расшифровки интервью.

Участники конференции создали широкую картину рассматриваемой темы: выделили из общего числа жертв войны такие категории детей, как погибшие, пострадавшие в результате военных действий, с учётом степени «соприкосновения» мирного населения с врагом, показали разнообразное участие детей в сопротивлении захватчикам, специфику мотивации действий детей, направленных на уничтожение врага, внесли вклад в создание летописи своей семьи на основании материалов (интервью), собранных школьниками или родственниками. Юные исследователи с гордостью рассказывают о героических страницах истории своих городов, получивших звания воинской славы и трудовой доблести.

Особую благодарность организаторы конференции высказывают в адрес научных руководителей, без которых большинство работ просто не состоялось бы. Выражают признательность всем участникам конференции и Главам Городов воинской славы и Городов трудовой доблести за своевременное информирование и привлечение к участию в конференции своих представителей.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

*Любовь Викторовна Иконникова,
Почетный работник общего образования
Российской Федерации,
директор МАУ ДПО «Центр развития образования»
(г. Петрозаводск)*

СЕКЦИЯ «ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ ГОВОРЯТ...»

Спасибо прадеду за Победу!

Степико Егор, ученик 6 класса
МОУ «Средняя школа № 27», г. Петрозаводск
Руководитель: Покровская Оксана Викторовна,
учитель истории и обществознания

*Я помню... Я горжусь... И преклоню колено у мраморной стены... у Вечного Огня
... И многие, как я, склонятся непременно - ведь каждый, кто погиб, погиб и за меня.*

Борис Акунин

Свое первое впечатление и знания о Великой Отечественной войне я получил именно от родителей, будучи еще совсем маленьким, ежегодно совместно с ними посещая 9 мая праздничные мероприятия, посвященные Великой Победе. Подготовка к празднованию главного для нашей страны и семьи события всегда проходила по сложившейся традиции.

Так, мною совместно с отцом ежегодно подготавливался к развешиванию настоящий военно-морской флаг, на котором в определенном порядке приколоты боевые награды моего прадеда Колесниченко Николая Павловича, начавшего свой боевой военно-морской путь в 1940 году, закончив его демобилизацией в 1947 году, пройдя при этом две войны: Великую Отечественную и Советско-Японскую. Наиболее интересным для меня всегда был процесс чистки наград с рассказами отца о службе прадеда.

Я считаю, что патриотическое воспитание детей в семье особенно важно и необходимо, оно создает атмосферу общности интересов, способствует взаимопониманию и взаимоуважению, укрепляет семейные и родственные связи, способствует духовной связи между поколениями.

Цель моей работы: исследовать историю жизни моего родного прадеда Колесниченко Николая Павловича через изучение его биографии в мирной довоенной жизни, боевого пути и личного вклада в победу и рассказать о наградах.

Мой прадед родился 1 мая 1920 года в большой рабоче-крестьянской семье на территории села Грузко-Ломовка Сталинской области (ныне - Донецкой Народной Республики). В семье было пятеро детей. Детство у прадеда было нелегкое: еда скромная (хлеб, каша, картошка, овощи со своего огорода). Летом дети ходили купаться на озеро, зимой катались на самодельных коньках на замерзшем озере. В семье было много детей и одежды на всех не хватало, поэтому гулять ходили по очереди. Начальную школу прадед закончил в селе, а пятый по восьмой класс ездил учиться в поселок Межевое.

Все мужчины из семьи прадеда, способные держать в руках оружие, были призваны в ряды Красной Армии и воевали на фронтах с начала Великой Отечественной войны. Прадед был призван на военную службу за год до начала войны, по распределению попал на Черноморский Флот, где проходил службу на корабле специального назначения - минном тральщике. В июле 1941 года вместе с катером-минным тральщиком прадед переведен во вновь сформированную Азовскую флотилию.

Военные действия на Черном море начались 22 июня 1941 года в 3 часа 15 минут. Вражеская авиация совершила налеты на главную базу - Севастополь. Фашисты пытались заблокировать Черноморский флот, сбросив на входном фарватере и в Северной бухте электромагнитные мины. Однако это им не удалось: вражеские самолеты были обнаружены своевременно и встречены огнем зенитных средств ПВО и кораблей. В 4 часа германские войска перешли государственную границу СССР. Одновременно фашистская авиация произвела налет на Измаил. Береговые батареи и корабли флотилии открыли ответный огонь. В течение дня противник неоднократно возобновлял арт-огонь и авианалеты.

С кораблей и судов флота и флотилии велась поддержка огнем советских сухопутных войск. Однако, имея превосходство в самолетах, противник постоянно проводит налеты миноносной и бомбардировочной авиации на Севастополь, Очаков и другие объекты Черноморского флота. Так, начались тяжелые дни войны для моего прадеда, которых впереди еще будет аж 2191.

В целях укрепления обороноспособности Крыма и Приазовья, Государственный Комитет Оборона 20 июля 1941 года принял решение о создании в составе Черноморского флота Азовской военной флотилии.

За время всей войны прадед наравне с другими военными моряками и красноармейцами еще не раз проявит настоящее мужество и самоотверженность в борьбе с фашистскими захватчиками, участвуя в Керченско-Феодосийской операции, защите Восточного и Южного Приазовья, обороне Кавказа, освобождении Северного Приазовья и Тамани, Керченско-Эльтигенской операции, освобождении Крыма.

По результатам проведения военных операций Родина высоко оценит ратный труд и подвиги моряков-азовцев Черноморского Флота. Только в 1943 и 1944 годах около 1500 из них награждены орденами и медалями. За боевое отличие, мужество и героизм свыше двадцати командиров и краснофлотцев удостоены звания Героя Советского Союза. Именами героев-азовцев названы суда, улицы, учебные заведения. Им сооружены памятники, посвящены многие книги, стихи и песни.

За участие в указанных операциях, проявленное мужество был отмечен и мой прадед, награжденный орденом «Отечественной войны II», медалью «За боевые заслуги», медалью «За оборону Кавказа», медалью «За победу над Германией».

Приведу выдержку одного из наградных листов: «В феврале 1944 года товарищ Колесниченко был направлен на пост службы наблюдения и связи № 612, находившемся в с. Покровские Хутора. Пост в течение месяца находился под усиленным огнем противника. Несмотря на это, старший краснофлотец Колесниченко Н.П. самоотверженно нес вахту, обеспечивая командование наблюдением. Лично обнаруживал военные транспорты противника, которые под давлением огня наших батарей частично тонули, а частично возвращались обратно в свои исходные точки. В конце марта Колесниченко поставлен начальником поста СНИС № 612, после чего выявлены транспорты противника 4 раза».

После окончания войны, в августе 1945 года, прадед был направлен для дальнейшего прохождения службы на Тихоокеанский Флот, где еще 26 дней участвовал в боевых действиях против Японии, сопровождая на минном тральщике конвои из десантных судов, доставлявших советских воинов на оккупированные территории, освобождаемые в ходе Маньчжурской, Южно-Сахалинской сухопутных, Курильской и трех корейских тактических десантных операций. После, вплоть до 1947 года продолжил службу в качестве моряка-краснофлотца, участвовавшего в перегоне военных судов, полученных по «ленглизу» из США, обратно на место постоянной дислокации. Решением командования за участие в указанных операциях прадед награжден медалью «Нахимова», медалью «За победу над Японией».

Закончив свой боевой путь, прадед вернулся на Родину в г. Макеевку Донецкой области, где еще долгое время вплоть до сильной болезни трудился в угольной шахте № 2, расположенной вблизи пгт. Холодная Балка, пройдя путь от мастера-крепильщика до начальника участка. Умер 1988 году в результате болезни в возрасте 68 лет, оставив о себе память, живущую в сердцах детей и внуков, избравших для себя впоследствии единственно верный путь – служение своему Отечеству.

В заключение своей работы хотел бы напомнить слова всем известной песни из кинофильма «Офицеры», ставшего для всего нашего многонационального народа экранизированным жизненным ориентиром: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...».

Если оглянуться, сидя за школьной партой, обязательно увидишь правнука или правнучку Победителя. Обращаясь к ним и к себе, хочу сказать одно: «Помните, и детям своим скажите, чтобы помнили».

Список литературы:

1. Орденская книжка № 835258.
2. Удостоверение к медалям № 177530.
3. Удостоверение к медали № Л № 018354.
4. Удостоверение к медали № Б № 213829.
5. Справка-выписка из приказа Сталина И.В. № 372 от 23.08.1945.
6. Грамота от командующего ТОФ адмирала Юмашева И.С.

7. Война. Создание Азовской военной флотилии. Азовский флот и флотилии: <http://wikireading.ru>

8. Глава 7. Азовская флотилия в годы Великой Отечественной войны / Азовский флот и флотилии: <http://razlib.ru>

9. Наука, Образование: История: Война. Создание Азовской военной флотилии: Александр Карпов: читать онлайн:<http://rulibs.com>

10. Глава 7. Азовская флотилия в годы Великой Отечественной войны. «Азовский флот и флотилии». Карпов Александр Николаевич, Коган Василий Григорьевич: <http://litresp.ru>

11. Память народа: Поиск документов об участниках войны: <http://pamyat-naroda.ru>

Моя семья и Великая Победа

Васильева Юлиана, ученица 9 класса
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
Новгородская область, с. Кончанско-Суворовское
Руководитель: Петрова Наталья Анатольевна,
учитель математики, классный руководитель

Мой материал не имеет цели описать красоты Боровичей и округи, хотя край этот дивный и заслуживает самых завораживающих эпитетов. В своё время таких высоких похвал мой город и его окрестности удостоились от Некрасова и Бианки, Шишкова и Лядова. Город трудовой доблести Боровичи имеет долгую историю. Получив от Екатерины II статус «града на Мсте», мой город сразу развивался как «гончарных дел край».

Но это исторические предпосылки города трудовой славы. Признание на федеральном уровне выразилось в присвоении Боровичам почетного звания «Город трудовой доблести». Этот исторический факт 2020 года признаёт наш город не только как «огнеупорную столицу» Северо-Запада России, но и как город-труженик в годы Великой Отечественной войны, послевоенного восстановления. Наконец, это признание заслуг города-госпиталя в период войны. Нельзя отделить ратные дела от дел мирных, нельзя разделить по значимости работу людей на «до» и «после». Как сказал поэт: «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд..!»

Сегодня наш город производит огнеупоры и пропанты для металлургии, шьёт одежду даже европейских брендов (компания «Vodo»), производит трубы для водоснабжения из полиэтилена.

Вместе с тем, следует проследить трудовую славу моего города и в другом направлении. В годы Великой Отечественной войны Боровичи были не только и не столько городом-госпиталем, сколько городом, давшим фронту немало полезного.

На первый взгляд, может показаться незначительным фактом изготовление деревянных лыж для маршевых батальонов. А как совершать марш-броски зимой на дальние расстояния, да с необходимой быстротой?! А в Боровичах лыжи изготавливали ещё для финской компании 1939-1940 годов. Деревообрабочники Боровичей в годы войны даже получили заказ от Наркомата обороны на изготовление деревянных прикладов для винтовок и автоматов. Такие «мелочи» ковали Победу! За время войны швейная артель «Победа» дала фронту много тёплых свитеров и подшлемников для пехотинцев. В Боровичах в годы войны был «размещён» правительственный заказ на речные понтоны, их изготовлено для фронта 8 единиц! А артель «Металлист» изготовила для фронта 315600 предохранителей противотанковых мин.

Следует отметить, что вместе с городом для фронта трудилась деревня. Кроме хлеба и шерстяных вещей люди села собирали средства для постройки танков и самолётов.



Фото 1. Письмо

Но моя работа не об этом. Мое исследование - это история моей семьи, которая живет и славит и Боровичский район, и Мошенской, и Вологодские земли. А может, и еще где-то прославляют свою Отчизну мои родственники. Время покажет.

В 2008 году моей бабушке Васильевой Валентине Зиновьевне пришло письмо (фото 1) из координационного центра «Награды Великой Отечественной войны». В нём говорилось: «В результате длительной и кропотливой

работы в Центральном архиве Министерства обороны РФ в г. Подольске нам удалось установить, что Ваш отец Беляев Зиновий Петрович был награждён орденами Красной звезды, ..., но, по неизвестным нам причинам, указанные награды ветерану вручены не были....».

Мои ощущения на тот момент – гордость за прадеда и стыд за себя.

Я ведь ничегошеньки не знаю об этом! Именно это событие послужило толчком к генеалогическому исследованию моей семьи.

Генеалогические исследования актуальны во все времена, при любом правительстве, при любом государственном строе. Мне кажется, если бы все семьи записывали свою родословную, то нам не надо было бы учебников по истории – взял некоторое количество родословных, сопоставил и имеешь достоверную картину жизни людей в определённый исторический промежуток времени. Для семьи генеалогия - багаж ошибок и побед.

Анализируя это богатство, можно избежать многих промахов и добиться успеха.

Говорят, что независимо от того, что вы сделали для себя или для человечества, если вы при взгляде назад не увидите проявленную любовь и внимание к своей семье, то вы на самом деле ничего не сделали.



Фото 2. Васильева В.З.

Решила, что я и мои родные должны знать и помнить о заслугах наших прадедов перед Родиной. Первым делом я исследовала семейный архив - нашла множество фотографий, некоторые документы, медали, ордена. Опросила родителей и бабушку (фото 2).

Стало известно, что в деревне Захарино Боровичского района мой прапрадед Бурдаков (имя и отчество не сохранились) дал 40 рублей на постройку танка, а это была значительная сумма в то время.

С помощью отца и бабушки разложила все предметы по конвертам.

В одном конверте все предметы на одного человека: фото, свидетельства, дипломы и т.п.

То же проделала у маминых родителей и бабушек. На этом этапе пришлось использовать не очень совершенный метод - метод отправки бабушки к родственникам в Архангельскую область. Бабушка привезла много документов, награды прадеда и Книгу памяти Вологодской области, а вот родственников почти не опросила.

В процессе обработки материала выявлялись новые люди и фамилии. Я использовала схему их поиска по минимуму информации. Зная фамилию и населённый пункт, из которого эта фамилия родом, пользовалась поиском в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Находя интересные фамилии в группах, писала им вопрос, и если это оказывались родственники, то начиналась переписка.

Сведения о погибших во время Великой Отечественной войны я нашла на сайте Министерства обороны РФ ОБД «Мемориал». Конечно, не обо всех. Мало, но лучше немного, чем ничего. И вот, что я выяснила.

Беляев Зиновий Петрович - мой прадед (по папиной линии). Родился 25 октября 1915 года в деревне Федяково, Харовского района Вологодской области. 10 октября 1936 года поступил в полковую школу 20 отдельной сапёрной роты 20 стрелковой дивизии г. Ленинакана и окончил её 18 января. Присягу принял 7 ноября 1936 года. С 18 января 1938 года по 7 сентября 1939 года являлся курсантом ленинградского военно-инженерного училища им. Жданова. После окончания училища назначен командиром сапёрного взвода 14 отдельного сапёрного батальона 14 стрелковой дивизии в г. Мурманск. С 19 февраля 1942 года по 06 мая 1942 года находился на излечении в госпитале г. Сокол Вологодской области. В 1945 и 1947 годах награждён орденами «Красной звезды». Вручили их после его смерти родственникам.

Беляев Владимир Петрович - старший брат Зиновия Петровича. Родился в 1912 году. Призван Харовским военкоматом Вологодской области 12 июля 1941 года. Сержант, командир отделения. Воевал в 339 стрелковом полку Ленинградского фронта. Пропал без вести в августе 1941 года.

Беляев Николай Петрович - младший брат Зиновия Петровича. Родился в 1925 году. Призван Харовским Районным военкоматом в 1943 году, сразу после окончания средней школы. Член

ВЛКСМ, сержант, командир отделения. Служил в 185 стрелковой дивизии Белорусского фронта. Убит 20 сентября 1944 года в Польше Варшавского воеводства Варшавской губернии населённый пункт Зеленка.

Танин Василий Афанасьевич - прадед по папиной линии. Родился 23 апреля 1911 года в деревне Дудусово Мелеховского с/с Мошенского района. 24 июля 1942 года призван в ряды Красной Армии. Направлен в 48 запасной стрелковый полк. Далее курсы младших политруков. До августа 1943 года - замкомроты по политчасти 16 укрепрайона г. Морозовка под Ленинградом. Ранен. Направлен в Москву в резервный полк. Из резерва направлен в Оршу, далее в Минск. Награждён медалью «За оборону Ленинграда». Умер 23 февраля 1996 года.

Афанасьев Григорий Афанасьевич - брат Танина В.А. Погиб на Керченском полуострове (по воспоминаниям Танина Василия Афанасьевича).

Сергей Афанасьевич (фамилия не известна) - брат Танина В.А. Сергей Афанасьевич. Погиб под Харьковом (по воспоминаниям Танина В.А.).

Васильев Иван Васильевич - брат прабабушки, призван в армию в 1940 году. Пропал без вести в начале войны.

Криворотов Иван Николаевич - прадедушка по маминой линии. Прошел финскую и Великую Отечественную войны. Умер в мирное время.

Семью Лазаревых - семью моей прабабушки по папиной линии - война застала в Ленинграде. Владимир Александрович ушёл на войну, Александр Дмитриевич (мой прапрадед) ушёл в ополчение (судьба неизвестна), Валя умерла от голода, а Анастасию Арсентьевну с Александрой (моей прабабушкой) и Галей эвакуировали в Вологодскую область. Во время эвакуации Анастасия Арсентьевна умерла.

Вот так война коснулась моей семьи. В результате исследований наше генеалогическое древо сегодня включает в себя 211 человек. И мои исследования не завершены.

Родина - является главной человеческой ценностью. Выбрать ее не представляется возможным. Тем не менее, мы должны любить ее и охранять, чтобы потом передать по наследству следующим поколениям. Нельзя считать, что под Родиной подразумевается исключительно страна, в которой человек был рожден. Это и достояние всего народа. К нему можно отнести язык, менталитет, культуру, устоявшиеся обычаи. Яркие примеры проявления любви к родной земле можно найти в истории. Речь идет о военном времени. Тогда люди брали на себя ответственность не только за близких, но и за незнакомых людей, за Родину как таковую.

Как сказал Френсис Бэкон, «...любовь к Родине начинается с семьи». Поэтому свое исследование я не завершаю, так как хочу, чтобы мои дети и дети моих детей помнили о своих предках, об истории своей семьи и гордились. Гордились! Что мы никогда не были равнодушными, что не склонялись перед бедами и что служили Отчизне не жалея себя.

Список источников (из личных архивов семьи Васильевых):

1. Архив фотографий и документов семьи Беляевых.
2. Воспоминания Васильевой Валентины Зиновьевны.
3. Воспоминания Егаревой Екатерины Павловны.
4. Воспоминания Русаковой Марии Павловны.
5. Сайт Министерства обороны РФ ОБД «Мемориал».
6. Информация и фотографии полученные при переписке с родственниками в интернете.
7. Книги памяти Вологодской и Новгородской областей.

По воспоминаниям прадедушки...

Воронина Юстина, ученица 9 класса
МОУ «Финно-угорская школа», г. Петрозаводск
Руководитель: Петрова Мария Вадимовна,
учитель русского языка и литературы

«И 100, и 200 лет пройдёт, никто войны забыть не сможет...», - писал поэт военных лет Константин Симонов. Прошло 78 лет со дня победы в Великой Отечественной войне. И слова поэта действительно подтверждают, что героизм во время боевых сражений, боль и слёзы утраты народа никогда не будут забыты. Немало подвигов было совершено на фронтах войны. Имена погибших и выживших солдат Отчизны навсегда увековечены в памяти людей.

Но был и другой, невидимый фронт в тылу врага. В 1941 году Белоруссия оказалась оккупированной немцами. В то время моему дедушке Масайло Фёдору Александровичу было неполных два года. Он родился в 1939 году в Белоруссии в Брестской области в деревне Приколесь Пружанского района. На начало войны в семье дедушки было три малолетних ребёнка. 22 июня 1941 года ранним утром мой дедушка со своей мамой, братом и сестрой, погнали лошадей на пастбище. Они встретили местного пастуха, который и рассказал, что началась война, в лесу слышны выстрелы. Уже возвращаясь с пастбища, маленький дедушка и его семья попали под обстрел. Вокруг гремели взрывы. Не получив ни одного ранения, семья дедушки вернулась в деревню, в которой уже были немцы.



Фото. Мой дедушка крайний справа с родителями, сестрой и братом. Деревня Приколесь, 1941 г.

Деревня Приколесь была окружена густым лесом - Беловежской пущей, где могли прятаться партизаны, поэтому немецкие солдаты приказали местным жителям освободить деревню в течение трёх дней. Её впоследствии сожгли дотла.

Те семьи, которые успели разобрать свои избы, перевезли их на телегах, как и родители моего дедушки, в деревню Ялово, находившуюся в двенадцати километрах от Приколеси. За один летний день 1942-го фашисты сожгли в Пружанском районе семь деревень.

Всего в Брестской области в годы Великой Отечественной войны каратели сожгли 479 деревень.

В Пружанском районе разделили судьбу Хатыни 57 населенных пунктов, шесть из них так и не возродились.

Немецкие солдаты разместились в избах. Дедушка вспоминает, что немцы чувствовали себя хозяевами, предвкушая скорую победу над страной. Солдаты могли отнять единственную корову или поросёнка. Так, прабабушке под страхом смерти пришлось отдать немецким захватчикам одну из ценностей семьи - велосипед, который был спрятан в стоге сена в хлеву.

Местное население, несмотря ни на что, помогало партизанам, снабжая их яйцами, хлебом, молоком. Дедушка рассказывал, что полицаи, узнав об этом, стали ходить по домам, переодетыми в партизан. И тех жителей, кто оказывал помощь, тут же расстреливали.

Но самые страшные воспоминания дедушки - довольно частые случаи расправы над военнопленными на глазах у мирного населения. Расстрелянных партизан немцы оставляли на улицах деревни для устрашения местных жителей. Однажды, убив молодого партизана, немецкие солдаты собрали народ, чтобы по нескрываемому горю узнать родных расстрелянного и наказать его семью.

Зверства по отношению к евреям также вызывали ужас у жителей деревень и городов. Отца и дядю дедушки, других крепких мужчин немцы угнали в Польский город Белосток для работы на фабрике. Те рассказывали, что, когда вели по городу еврейские семьи, взятые в плен, родители перебрасывали через забор в огороды своих детей, чтобы спасти их от Польского гетто.

Мне сложно осознать, как моя прабабушка и её дети сумели выжить во время оккупации, сколько слез и страданий они перенесли.

Поздней весной 1944 года семья моего дедушки, оставив скромное, но необходимое для выживания хозяйство, решили вернуться из Ялово в свою родную деревню. Им пришлось ночевать под открытым небом в поле ржи, прячась от отступающих фашистов. Однажды, увидев

приближающихся солдат, дедушка и его родные испугались, что за ними вернулись немцы. Но, к счастью, это были солдаты Красной Армии.

Летом 1944 года Белоруссия полностью была освобождена от немецких захватчиков. Дедушка с радостью вспоминал, как шестнадцатого июля 1944 года в деревню вошли советские войска. Я улыбаюсь, представляя его ребёнком, который ранним холодным весенним утром вышел босиком на порог и увидел странных, но счастливых людей, подбрасывающих кверху шапки и кричавших: «Ура!» Это был день 9 мая 1945 года - день Победы.

Ещё одно из ярких детских дедушкиных воспоминаний связано с верным помощником - чёрным жеребцом. Родители понимали, что без коня им не выжить с малолетними детьми во время оккупации. Поэтому мой дедушка с теплотой и любовью вспоминал их четвероногого кормильца.

Я горжусь своим дедушкой. Пережив войну, он многого добился в жизни: отслужил четыре года в армии в Мурманской области, перебрался с семьёй родителей из Белоруссии в Карелию в город Петрозаводск, окончил Петрозаводский государственный университет по специальности «Промышленное и гражданское строительство», встретил мою бабушку, с которой прожил пятьдесят лет, проработал более сорока лет в домостроительной сфере от крановщика башенного крана до руководителя предприятия.



Фото. Мой дедушка Масайло Ф.А., на фоне дома, который удалось спасти. Белоруссия, деревня Приколесь, 2013 г.

Каждый раз, встречаясь с дедушкой, я с трепетом и уважением слушала его рассказы о военном детстве.

Конечно, написано много книг, снято немало уникальных хроник, создано огромное количество неповторимых фильмов о Великой Отечественной войне, о героизме и стойкости советского народа. Но мне так же важно было узнать о боевом прошлом нашей страны из уст родного человека - моего любимого дедушки. Только те, кто выжил в страшные военные годы, может поистине понять правду о великом противостоянии и нечеловеческих испытаниях.

Каждый год в марте, в день уничтожения Хатыни, возле памятника сожженным деревням Пружанского района проходят памятные митинги.

Пока живы воспоминания о самой страшной и долгой войне в истории человечества, мирные люди не допустят её повторения.

Помнить о войне, героизме и мужестве людей, борющихся за мир – обязанность всех живущих на земле!



Фото из открытых источников, 2021 г., газета «Республика»

Война глазами моей прабабушки

Сегодня становится очень популярным переписывание итогов Великой Отечественной войны. Многие представители европейского общества не согласны с представлением советского народа о фашистских оккупантах, считая столь негативное отношение «исключительной заслугой» советского руководства того времени. Для того, чтобы разобраться в ситуации, необходимо узнать правду у тех, кто пережил эти страшные годы.

В моей семье прабабушка Захарова Нина Егоровна непосредственно была свидетелем этой войны. Чтобы узнать всю правду, я провела интервью со своими родственниками о том, что им рассказывала прабабушка, а также записала свои детские воспоминания о её рассказах про эти военные годы, также я сверилась с архивными сведениями оккупационного периода Новосокольнического района.

Систематизировав информацию, мною были получены следующие результаты.

1 января 1928 года родилась моя прабабушка. Она со своей семьей жила в деревне Жолобово, которая находилась недалеко от г. Новосокольники. Когда началась Великая Отечественная война, Нине Егоровне было всего 13 лет. Вернувшись из города Новосокольники, в который она ездила с семьей по делам, в своей деревне они увидели разрушенные дома, а на их месте много землянок, чтобы укрыться от непогоды, а также много боевой техники фашистских оккупантов. Это означало лишь одно... Война пришла...

Семья моей прабабушки была многодетной. Отец и старшие братья ушли на фронт, а она с мамой, младшими братьями и сестрами осталась в деревне. По её воспоминаниям, немцы не были слишком жестоки в их деревне. Захватчики не зверствовали, но показывали, что они главные в их деревне, жили как у себя дома.

Во многих экранизациях про Великую Отечественную войну немцы показаны очень жестокими. По рассказам многих, они грабили и убивали народ.

Жителям деревни Жолобово в этом отношении повезло...

...Между боевыми действиями немцы разрешали сбегать за водой и зерном. При этом захватчики могли в любое время неожиданно зайти в дом, просили у хозяев продукты и другие необходимые вещи, немцы могли спокойно зайти в баню, когда там мылись женщины и дети.

Во время боевых действий позволяли людям отойти в безопасное для них место, разрешали ходить в соседнюю деревню, но расслабляться все равно было нельзя.

Вскоре жителей начали отправлять в концлагерь. Моя прабабушка попала в Опочечский концлагерь и какое-то время вместе с семьей находилась там. В плену прабабушка работала на кухне, а ее мать посла лошадей.

Жителей освободили, но к этому времени деревня была уже полностью уничтожена. Не было пригодных участков земли для выращивания зерновых культур и других растений. В эти тяжёлые и непростые времена садились в грузовые вагоны и ехали в Восточную Пруссию, там люди собирали зерно, очищали его, а потом пекли из него хлеб. Каждый раз, пока деревня не вернула свой прежний облик, все ездили на поля в другую страну. Одежды не хватало и все ходили в лохмотьях. В этот период времени у Нины Егоровны были отморожены ноги, так как у нее не было теплой обуви.

После всего пережитого, когда война закончилась, бабушка вышла замуж и работала стрелочницей на железной дороге. Позже она родила двух здоровых дочек и устроилась на работу к своему мужу. Теперь они оба были связистами. В рабочем коллективе она была единственной женщиной, но работала наравне с мужчинами. Война научила её быть сильной. Когда мужчины выезжали в лес рубить просеку для установки столбов, единственная женщина пилила дрова и топила печь в рабочем помещении в деревне Насва - это была моя прабабушка, Захарова Нина Егоровна! Иногда она также выезжала со всеми в лес на работы, но и не забывала про воспитание детей.

На основании всего вышесказанного, я могу сделать вывод, что фашистские войска уничтожали все имущество на своем пути, к местным жителям захватчики относились по-разному, где-то проявляли терпимость, а где-то необоснованную жестокость.

В наше время люди ожидают похвал и наград за какие-либо поступки. Это вошло в нашу жизнь, как должное. Почетные грамоты, медали, кубки и т.д. - этого мы ждем, одержав победы или отличившись среди других, но если мы не получаем этого, то чувствуем некое разочарование. Прочитав архивы, я заметила, что не всех участников войны упомянули в них. И тогда, я сперва задалась вопросом: «Не обидно ли людям, которых нет в этом списке?». Но через пару минут я сразу же ответила на свой вопрос.

Разве людям, которые победили в войне, может быть обидно за такую мелочь? В такое тяжелое время, сражались за победу! За то, чтобы наша родина была свободной, чтобы на этой земле могли расти их дети, внуки и правнуки. Ветеранам вовсе не нужны награды и упоминания в различных источниках, они наградили себя сами - своей Победой.

Моя прабабушка Захарова Нина Егоровна была сильной женщиной. Даже уже в пожилом возрасте, она делала все сама и не просила о помощи. Война закалила ее во всем! И, несмотря на то, что моя прабабушка нигде не упоминается, она вовсе об это не думала. Наградой для нее было мирное небо над головой!

Список литературы:

1. Мемориал Великой Отечественной войны: <https://www.kremnik.ru/taxonomy/term/1767/all>
2. Информационные ресурсы архивов Псковской области:
<http://document.archive.pskov.ru/archiveid/69329386> (архив Псковской области)

Беляева Антонина Семеновна - труженик тыла

(по материалам исследовательской работы)

Малинов Тихон, ученик 6 класса,
МОУ «Лицей № 13», г. Петрозаводск
Руководитель: Тарасова Татьяна Сергеевна,
учитель истории и обществознания



В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Кировская область была в глубоком тылу, здесь не было бомбёжек, не велись военные действия. Но каждый кировчанин работал и жил ради Великой Победы.

Моя прабабушка Беляева Антонина Семеновна (в девичестве Байбородова) родилась 04 марта 1927 года, в г. Вятка, с 1934 года и до настоящего времени это город Киров, Кировской области. Родилась она в многодетной семье, у нее было три сестры. Антонина Семеновна была средней сестрой. Она со своими сестрами очень рано осиротела, в 1935 году умерла мать, а весной 1940 года умирает отец. Ей на правах сестры пришлось поднимать и содержать младшую сестру.

22 июня 1941 года началась Великая Ответственная война. Моя прабабушка только окончила пятый класс. С первых дней войны кировские заводы стали переводить свою продукцию из «мирного» формата в «боевой». «Кузница» оружия и боеприпасов - так восторженно называли в те времена Киров. А позже, когда в город были эвакуированы предприятия со всей страны, каждое из них уже через 1-3 месяца после обоснования на новом месте начинало выпуск военной продукции. Рабочие трудились под лозунгом «Все для фронта - все для Победы!» и засыпали прямо у станков.

Заводы работали круглосуточно, а оборудование монтировалось под открытым небом. Рабочих рук не хватало. Кировские женщины и школьники старших классов пошли на заводы. Проходили обучение и вставали к станку. Пришлось и моей прабабушке идти работать на завод.

Завод размещался на базе машиностроительного завода имени «1 Мая». В короткое время было освоено производство реактивных минометов «Катюша», танков Т-60 и самоходок СУ-76. К работе подключились 250 кировских молодых рабочих, из которых 85% были девушки, в том числе и моя прабабушка А.С. Беляева. По словам Антонины Семеновны, рядом с ней за станками стояли такие же, как и она, подростки 12-14 лет, некоторые из них были настолько малы, что без подставки не дотягивались до своего рабочего места, им под ноги ставили ящики.

Прабабушка непосредственно изготавливала снаряды для минометов «Катюша», работала фрезеровщицей.

Работала она по 12-18 часов в день, иногда домой не уходила несколько суток. Спали тут же, у станков, по 3-4 часа, потом вставали и меняли уставших товарищей. Хлеба давали по карточкам, по 600 граммов, иногда так хотелось съесть всё сразу, но она понимала: впереди длинный рабочий день, а, может, и на ночь придётся остаться, и еще сестра, которую тоже надо было кормить, поэтому хлеб берегла.

В один из таких рабочих дней у моей прабабушки произошел неприятный случай, при изготовлении снаряда у нее случился брак, который приравнялся уголовному преступлению, это могло быть срывом поставки снарядов на линию фронта. В этот день ее и бригадира сразу же вызвали к директору завода, она не знала, как идти, ноги подкашивались. Когда моя прабабушка вошла в кабинет директора, он сразу не понял, что тут делает ребенок, на тот момент ей было 14 лет, но она у меня еще и ростом маленькая, всего 150 см. Директор ахнул, что она такая маленькая выполняет такую тяжелую работу, даже не стал ругать и отпустил. Хотя многие взрослые в те годы при изготовлении брака на военных заводах попадали под суд и их отправляли на лесоповал, в Сибирь. Именно этого она боялась.

Жила моя прабабушка очень далеко от завода, ей приходилось ходить через весь город пешком, по несколько километров в день в одну сторону и обратно. Одежды толком не было, и летом в жару, и зимой в лютый холод она ходила практически в одном и том же.

Тыловой труд – будничным, незаметным.

В 1944 году завод из Кирова был переведен в Харьков - на территорию Харьковского завода танковой промышленности. Так как линия фронта была уже отодвинута от границ 1941 года и готовые военные машины и снаряды доставлялись на фронт быстрее, прабабушка тоже переехала.

Жить ей пришлось в тяжелейших бытовых условиях: в бараке, без печей и пола. А чтобы поселиться в него (он находился рядом с заводом), она выменяла свою красивую юбку у коменданта барака для предоставления ей койки места в комнате, где уже проживало около 80 человек.

Недаром Антонина Семеновна и другие ветераны вспоминают, что в тылу жилось не легче, чем на фронте. Кировчане практически круглосуточно трудились у станка и делились последним с эвакуированными жителями. Поэтому присвоение городу Кирову почетного звания «Город трудовой славы» - это историческая справедливость. Не случайно маршал Жуков ставил операцию по эвакуации военной промышленности в один ряд с ключевыми победами Великой Отечественной войны. А в послевоенное время наша страна получила на Урале и в Сибири огромный промышленный комплекс, который и в наши дни остаётся основой отечественной экономики.

В этом году, 4 марта, моя прабабушка отметила 96-летие (изображена на фото в день рождения).

Трудовой путь моего прадеда

Марков Арсений, ученик 7 класса
МАОУ «Гимназия», г. Боровичи

Руководитель: Морозова Елена Алексеевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Всё может родная земля! Может накормить тебя теплым и вкусным хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защитить сама себя не может. Поэтому, защита Отечества и родной земли долг тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любит её красотой!

Героический подвиг тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны... Для жителей города Боровичи эта тема имеет огромное значение. Я также испытываю чувство личной сопричастности к героическим страницам истории моей малой Родины – города Боровичи.

В 2020 году городу Боровичи присвоили почетное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести». Наша семья принимала активное участие в сборе материалов для присвоения родному городу этого звания. Мой прадедущка Певцов Анатолий Николаевич – труженик тыла.

Цель моей работы-проекта заключается в том, чтобы изучить трудовой подвиг прадеда Певцова Анатолия Николаевича. Хочется, чтобы все узнали о военном времени, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом. О людях, которые живут рядом с ними, об их судьбах.

В ходе работы я расспросил о своем прадеде у родственников. Моя мама говорила о том, что прадед не очень любил вспоминать о тех страшных годах. Объяснял он это тем, что вспоминать военные годы, время величайших тягот и испытаний, тяжело и больно.

Родился Анатолий Николаевич Певцов в городе Боровичи 7 августа 1929 года. Отца его призвали на фронт, где он пропал без вести в декабре 1943 года, о чем в «Книге памяти» имеется запись. А мама осталась одна с двумя сыновьями, младшему было всего пять лет. Как и другим ребятишкам военной поры, моему прадеду пришлось раньше времени повзрослеть. Необходимо было помогать матери.

В трудовой книжке прадеда, которая хранится в нашем семейном архиве, первая запись датируется 1943 годом. Он устроился работать на железную дорогу, когда ему исполнилось 13 лет, был принят на работу учеником слесаря, затем спустя месяц работы, ему был присвоен четвертый разряд слесаря. Труд этот был сложным, порой непосильным даже для взрослых железнодорожников. Трудно даже представить, насколько сложно было ребенку выдерживать все тяготы военного времени?! От железнодорожников в годы Великой Отечественной войны требовалось обеспечить быструю и бесперебойную доставку к фронту огромного количества войск, боевой техники, вооружения.

С первых дней Великой Отечественной войны Октябрьская железная дорога стала прифронтовой. Поезда шли через 15-20 минут. Для ускорения пропуска была организована живая сигнализация из выстроенных на перегонах сигнальщиков. Авиация врага постоянно бомбила станции и эшелоны. Рискую жизнью под бомбёжками и обстрелами с воздуха, новгородские

железнодорожники осуществляли сцепку и расцепку вагонов, нередко с взрывоопасными грузами, вывод эшелонов на перегоны. За считанные часы восстанавливали разрушенные пути.

Сразу после освобождения новых станций на новгородской земле начиналось спешное восстановление разрушенных путей. Трудно переоценить вклад железнодорожников в эвакуацию промышленных предприятий и мирного населения, в обеспечение бесперебойной доставки грузов и продовольствия на фронт. Я горжусь тем, что свой вклад в победу над врагом внес и мой прадед Анатолий Николаевич Певцов.

8 сентября 1945 года указом Президиума Верховного совета СССР прадед был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945г.»

После войны мой прадед остался работать на железной дороге, а в 1951 году он был призван в ряды Советской армии, отслужил 5 лет моряком на Северном флоте, много рассказывал и показывал в семейном альбоме про это время службы на острове Кильдин в Баренцевом море, вблизи побережья Кольского полуострова. После службы опять вернулся на родную железнодорожную станцию, работал крановщиком. На пенсию вышел в 1989 году. Его труд поощрялся различными наградами.

В ходе работы над темой я изучил трудовой путь моего прадеда Певцова Анатолия Николаевича, который всю жизнь работал на благо Родины. Благодаря таким скромным труженикам, как мой прадед, прошедшим суровую жизненную закалку с самого детства и юности, перенесшим тяжелые и жестокие испытания Великой Отечественной войны, наша страна и одержала эту Великую Победу.

Список литературы:

1. Огненные дороги: новгородские железнодорожники в годы Великой Отечественной войны: <https://vnovgorode.ru/avtorskie-materialy/28208-ognennye-dorogi-novgorodskie-zheleznodorozhniki-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny.html?amp>
2. Проект о тружениках тыла: <https://infourok.ru/proekt-o-truzhenikah-tyla-4380781.html>

Великая Отечественная война в истории моей семьи

(по материалам исследовательской работы)

Прохорова Анна, ученица 6 класса

МОУ «Лицей № 13», г. Петрозаводск

Руководитель: Тарасова Татьяна Сергеевна,

учитель истории и обществознания

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Это страшное событие коснулось и моей семьи. В июне 1941 года мой прадед и его отец получили повестку явиться в военкомат.

Тихомиров Василий Михайлович, 1895 года рождения, был призван в 84 стрелковый полк в шестую дивизию. Он воевал на Центральном, Московском и Брянском фронтах. В феврале 1943 года погиб при освобождении Воронежа. За боевые заслуги был награжден посмертно.



Фото. Тихомиров Михаил Васильевич

Мой прадедушка Тихомиров Михаил Васильевич родился 21 ноября 1922 года в селе Чигориха, Тверской области. Когда началась война ему было 18 лет. Его призвали защищать Родину на Московский фронт противовоздушной обороны. В 1867 зенитном артиллерийском полку 87 дивизии мой прадедушка командовал зенитной батареей.

Это артиллерийское орудие на лафете, смонтированное на самоходном гусеничном шасси, с круговым обстрелом и стрельбой «в зенит», отсюда и происходит название - «зенитное орудие», предназначенное для борьбы с авиацией противника, прикрытие от ударов с воздуха важных объектов и коммуникаций, а также поддержка стрелковых частей.

К сожалению, я не застала своего прадеда в живых, не смогла лично спросить его о войне. Но я знаю о его подвигах из воспоминаний моей бабушки. Она часто показывает старые фотографии из семейного альбома и рассказывает о нем.

Однажды личный состав его батареи в течение трех суток вел бой в окружении немцев. Получив контузию, мой прадед продолжил командование. В тяжелой боевой обстановке им удалось прорвать кольцо. Он со своими товарищами вступили в схватку с солдатами противника и уничтожили их, после чего соединились с нашими войсками и продолжили бой.

Дивизия, в которой служил мой прадед, встретила День Победы при освобождении города Праги. После войны он еще два года служил в Чехословакии. За свои заслуги он был награжден медалями «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», Орденом «Отечественной войны I степени».

Моя прабабушка Тихомирова Екатерина Константиновна родилась 24 октября 1923 года в селе Новопетровское, Тверской области. Она труженица тыла. Ей было 17 лет, когда в октябре 1941 года при наступлении немецко-фашистских войск Тверская область была захвачена немцами. В это время моя бабушка уже работала почтальоном. Ей приходилось подолгу ходить пешком. По деревням и селам она шла через лес и приносила партизанам и нашим бойцам хлеб, овощи и небольшие донесения.



Фото. Тихомирова Екатерина Константиновна

Самое главное было не попасться немецким солдатам. Но прабабушка была смелой и находчивой девушкой.

Один раз она увидела патруль на тропинке в лесу, но не растерялась и спряталась в рыхлом снегу. В декабре 1941 года немецкие войска отступили, земли Твери были освобождены войсками Красной Армии.

За время войны моя прабабушка прошла сотни километров. В день - не менее 12. Она таскала сумку, набитую письмами, равную по весу двум автоматам, и как могла успокаивала своих земляков, которым приносила тяжелые вести.

Прабабушка заранее знала, какое письмо несет в дом, так как треугольники приходили от солдат с фронта, а в конвертах, четырёхугольниках с печатью, похоронки матерям, женам, детям. Вручить такое письмо было страшнее, чем встретить немцев, но она не любила рассказывать нам об этом. Иногда она читала письма тем, кто был не очень грамотным. Из-за дефицита бумаги многие люди писали письма на чем придется: на обрывках плакатов, бланках документов, упаковках от еды.



На этих фотографиях прадед Михаил Васильевич и прабабушка Екатерина Константиновна. Они познакомились после войны, в 1947 году. Поженились, родили и воспитали двух дочек



Фото. Из личного архива Тихомировой Е.К

Моя прабабушка награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Война – это страшное слово. Она принесла слезы и горе в каждый дом. Из каждой семьи уходили на фронт дедушки, отцы, братья, сестры. Поэтому каждый из нас обязан помнить подвиг, который совершили солдаты Красной армии, чтобы спасти мир от фашизма.

Кто такие дети войны?

Сорокина Кристина, ученица 8 класса

МАОУ «Средняя школа», Боровичский район, д. Перёдки

Руководитель: Жидкова Оксана Вадимовна,

учитель русского языка и литературы

Дети войны... Сегодня мы часто слышим эти слова. Так как ветеранов с каждым годом становится всё меньше, передать историю Великой Отечественной войны, рассказать о её тяготах и страшной будничной жизни могут наши бабушки и дедушки, которые были в те далёкие годы детьми. Они хотели играть, учиться, расти счастливыми. Но война никого не спросила. Дети войны - это люди, которых закалила сталь и обжог огонь смертельных орудий.

В моей семье есть одна знакомая бабушка - Горюнова Галина Ивановна. Сейчас ей 85 лет. Когда началась война, ей было всего три года. Но она очень хорошо запомнила то страшное время. Когда она была маленькой, её семья проживала на территории Республики Азербайджан, в городе Баку. Но это было неважно, так как раньше все люди были советские.

Баку славился большой добычей нефти, и для немецко-фашистских захватчиков этот город был важным стратегическим объектом.

Наше командование несколько раз разрушало планы Гитлера на захватку Баку. Немцам не нужен был разрушенный, сгоревший город с уничтоженной инфраструктурой. Они хотели его взять целым. Поэтому город не бомбили, но ожесточённые бои велись в разных направлениях: на горных перевалах, со стороны моря, в воздушном пространстве.

Когда авиация старалась проникнуть в город, чтобы десантировать свои войска, сирена оповещала жителей об опасности. Тогда люди уходили в углубления, вырытые в земле. Врагу так и не удалось проникнуть в город.

По воспоминаниям Галины Ивановны, это было тяжелое время для всех. Выживали, кто как мог. Мама Галины Ивановны в ближайших сёлах обменивала хорошие вещи на стакан муки и на что-нибудь съестное. На семью получали всего 300-400 грамма хлеба. Брат Галины Ивановны – Константин (ему было всего 6 лет), - уходил далеко за город и собирал траву, из которой потом мама варила суп. Для мирного населения война была поистине тяжёлым бременем.

Я много рассказала о маме Галины Ивановны, но также мне хочется рассказать и о судьбе ее отца.

В 1941 году он был отправлен на фронт и служил шофёром в автороте. Его работа заключалась в доставке снаряжения, питания и боеприпасов. С 1941 года по 1942 год, в самый голод, отец возил продукты: рис, муку и другие.

Положение было военное, строгое. Отец, находясь недалеко от дома, не имел возможности заехать домой и повидать свою семью. Один раз за всю войну, отец Галины Ивановны передал им весточку о себе, о том, что жив. Но в 1943 году семья Галины Ивановны получила извещение о без вести пропавшем Горюнове И.Т.

Вся семья долго оплакивала папу и, наконец, все члены семьи приняли для себя мысль о том, что он погиб.

В 1945 году солдаты после ошеломительной победы стали возвращаться домой.

И вот Мария, мама Галины Ивановны, увидела, что по дороге идёт высокий, худой мужчина с рюкзаком за спиной. Это был их папа, муж, защитник! Он живой возвращался с войны!

Он рассказал о том, что на его колонну, которая ехала с питанием, боеприпасами и медикаментами, неожиданно налетели немецкие самолёты. Участок, на котором находилась колонна, был открытым. Их разбомбили. Он очнулся в госпитале, весь перебинтованный.

Отец Галины Ивановны получил серьёзные ожоги: ресницы, брови и лицо – почти всё было обожжено. Он потерял зрение и долгое время находился в госпитале. Но в конечном итоге поправился и вернулся домой живым!

Прошло много лет с первого дня Великой Победы. Никто и никогда не сможет забыть этот день! Победа над немецко-фашистскими захватчиками стала для советского народа символом героизма, мужества и сплоченности.

Дети войны – это целое поколение людей, ковавших наравне со взрослыми Великую Победу!

Все пережить и все-таки жить!

(о судьбе малолетних узников фашистских концлагерей в период
Великой Отечественной войны - наших земляках)

Виноградов Владислав ученик 10 класса,

Цветкова Виктория, ученица 9 класса

МБОУ «Школа № 122 имени Владимира Дороднова», г. Самара

Руководитель: Строганова Лидия Васильевна,
учитель информатики

22 июня 1941 года памятно нам как один из самых трагических дней в истории нашей страны. За 1418 дней войны пострадало огромное количество людей. Военнослужащие, мирные жители, и даже дети испытали на себе все ужасы войны. Мы обязаны помнить и об одной из малоизвестных трагедий Великой Отечественной войны – трагедии бывших несовершеннолетних узников фашистских лагерей. Нарушая положение гаагской конвенции 1907 года, фашисты использовали в концлагерях детский труд, их жизнь и здоровье. Дети становились заложниками, донорами, биологическим сырьем для преступных «медицинских экспериментов».

Цель нашей работы: собрать материал о малолетних узниках фашистских концлагерей – наших земляках (мехзаводчанах).

Актуальность темы обусловлена еще и тем, что этих людей остается все меньше, и нужно спешить помочь им оставить в назидание потомкам урок мужества и стойкости.

«Концентрационный лагерь – специально оборудованные места в фашистской Германии и в оккупированных ею странах во время Второй мировой войны: места заключения и физического уничтожения политических противников, инакомыслящих». В концлагерях, погибло более 13 миллионов советских людей, из них 1 миллион 200 тысяч детей.

11 апреля - международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Как день памяти жертв, этот день установлен по инициативе ООН в память об интернациональном восстании, которое подняли 11 апреля 1945 года узники Бухенвальда, узнав о приближении советской армии. Люди, пережившие войну, до сих пор помнят то страшное суровое время, бомбежки и пожары, голод и издевательства над ни в чем неповинными женщинами, стариками и детьми. 9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война.

Из воспоминаний Дюковой М.С., председателя совета Красноглинского района: «...но холодно нас встретила родина, и быстро рухнули наши воздушные замки. Каждый из бывших узников получил горькую пилюлю недоверия и презрения: за что? В первые дни войны войска, наспех отступая на восток, бросили жителей, стариков и детей кроваждному врагу на страшные страдания, но мы чудом выжили и, видимо, поэтому стали лишними людьми в родном Отечестве».

«Не прощу и не забуду» (из воспоминаний Дударь А.Д.). В книге она рассказала о том ужасе, в каком побывала, но «на родине нас не встречали с цветами и музыкой – мы были призраемой категорией людей», так выразился юрист, когда Акулина Демьяновна в 1991 г. обратилась с просьбой, подсказать какие нужны документы для оформления льгот. Еще она вспоминала, что при поступлении в техникум ей пришлось пройти не один кабинет, доказывая, что она не предатель. В своем городе ей так и не пришлось учиться, и она не верила, что гости, которые приезжали из Германии в нашу страну, сожалели о погибших в годы войны детях, что они не хотели этих жертв. Акулина Демьяновна не могла простить, что эти люди были во время войны в таком же возрасте, как и она, и издевались над ними: лили на голову кипяток из окон домов, сыпали битое стекло, кричали «русише швайне», потому что пленные стучали деревянными башмаками, когда их вели в лагерь или из лагеря на работы, мешали им спать. Простит ее Бог, но никто ее так и не переубедил, что не все немцы «изверги-фашисты».

Гичка Мария Васильевна, из воспоминаний: «...началась война, в деревню пришли немцы, погрузили в товарные вагоны и повезли в неизвестном направлении. Когда привезли в Слуцк, старикам велели копать огромный котлован, детей поставили вдоль рва, для того, чтобы даже дети видели расстрел и казнь».

Маше в то время было семь лет, она это помнит до сих пор, как шевелилась земля, во рву находились и убитые, и раненые, и живые люди. «Если кто-то из детей заплачет, то их бросали тоже в котлован. Кровь струилась по земле. можно ли такое забыть!? Конечно нет!»

Горадний Лидия Михайловна рассказывала, как содержались дети и матери в лагерях. Не кормили и не поили неделями, а матери поили детей своей мочой. Лагутина Анастасия Афанасьевна по сей день помнит, как у нее брали кровь для раненых офицеров. Детей проверяли, чтобы были сто процентов здоровыми, а детям говорили, что берут кровь на анализы. Брали кровь через день, но и раньше, при поступлении раненых офицеров. Бедные дети ползком добивались до своих нар.



В 1986 году в обществе началось «потепление» отношения к жертвам сталинских репрессий, которыми нередко становились и бывшие узники фашистских концлагерей, гетто и других мест принудительного содержания, в том числе и малолетние.

К 20-летию со дня основания международного союза бывших малолетних узников фашистских концлагерей в России выпущена памятная медаль «непокоренные». На лицевой стороне медали изображен барельеф с памятника, установленного на площади Победы в городе Калуге, здесь же надпись – «непокоренные», и годы Великой Отечественной войны – 1941-1945. На оборотной стороне - карта Советского Союза и слова «За верность».

Награда не дает никаких льгот, но сам факт появления медали говорит о том, что дети, пережившие войну в плену, не забыты. В 1996 году в организации «Бывших малолетних узников» по Красноглинскому району состояло 65 человек, к концу 2000 года - 75, а мехзаводчан было 38 человек. Благодаря усилиям членов совета бывших малолетних узников на Красной Глинке в 1997 году создана комната-музей, отзывы о посещении музея: «все в музее рассказывает о физическом и моральном состоянии людей, переживших войну... не утрачена связь между прошедшим...».

Память о малолетних узниках должна храниться долго, так как уходят из жизни бывшие дети – малолетние узники, а ныне пожилые люди. Мы составили список с адресами ветеранов по пос. Мехзавод, и они ждут от нас, молодых, внимание к себе.

Сколько теплых слов было произнесено в наш адрес, когда мы им приносили подарки к Новому году, когда навещаем их, приглашаем на праздники в школу, и это не забывается. Добрых и долгих лет жизни им, наши дедушки и бабушки!

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 15.10.92 № 1235. // База данных «Консультант-плюс».
2. Бухенвальд. Документы и сообщения. Пер. С немецкого. М.: изд. Иностранная литература - 1962 - 459 с.
3. О справедливых компенсационных выплатах жертвам национал-социалистских преследований // газета «судьба», 1993 г., № 2(33) - февраль - 1997 - 10 с.
4. Солдатова Т.В. Войной украденное детство. – Самара: «Самарский дом печати» -2007 - 256 с.
5. Щеглова Т.К. Устная история и краеведческая работа // Преподавание истории в школе - 1998 г. - с. 60.

Дети войны, дети Победы: Павел Федорович Костылёв

Мартынов Пётр, ученик 5 класса,
МБОУ «Средняя школа № 19
имени Героя РФ Д.С. Кожемякина», г. Ковров
Руководитель: Касатых Елена Альбертовна,
учитель русского языка и литературы

Тему данной работы я выбрал не случайно. Она об учителе, который, посвятив моей школе 21 год, до сих пор не может с ней расстаться – приходит пообщаться с коллегами и нами, детьми. Это человек удивительной судьбы, кому посчастливилось выжить, пройдя через разрушения войны,

голод, потерю родителей, и вырасти Человеком, Личностью, Профессионалом – учителем и инженером.

В своей работе я поставил цель узнать о жизни Павла Федоровича Костылёва как можно больше, потому что его жизненный путь – живой пример истории страны, становления человека вопреки лишениям и смерти, пример стремления к лучшей жизни через неустанную учебу и труд. Это полезно знать ради будущего моего и моих ровесников.

Актуальность темы не вызывает сомнений: пусть с каждым годом все дальше и дальше в историю уходят события Великой Отечественной войны, но память возвращает нас к грозным событиям 1941–1945 гг. Мы много знаем о подвигах русских солдат, их мужестве и героизме, но истории о «детях войны» – это истории от первого лица. Пока ещё люди живы, можно узнать о судьбах от них самих, и это особенно ценно. По моему мнению, история «детей войны» – это убедительный пример мужества, патриотизма и человечности.

Павел Федорович – ребенок войны. В июне 41-го ему только-только исполнилось пять лет. Семья жила на Смоленщине, в деревне Малиновка. Отца сразу призвали на фронт, больше семья его не видела. У мамы на руках осталось четверо малолетних детей.

В октябре деревню заняли немцы. Во время авианалёта был уничтожен дом Костылёвых, женщина с детьми чудом спаслась.

Погрузившись в эти воспоминания, мой собеседник рассказывает, как его мама, взяв детей, ходила по окрестным деревням в поисках еды. Во время одной из бомбежек мама погибла, а четверых ребятишек взяла к себе тетя.

Потом пришли люди в штатском и забрали ребят – всех, кроме младшего братика, его тётка не отдала. Ребят привезли сначала в Иваново, потом во Владимирский детский дом, затем – в Суздаль. В те годы жемчужина северо-восточной Руси стала одним из центров детской эвакуации – в городе было шесть детдомов, в том числе для сирот со Смоленщины и блокадного Ленинграда.

Павел Федорович рассказывал, что детдомовцы никогда не говорили «не хочу», «не могу», без усталости трудились. Кололи дрова, топили печи, на огороде выращивали лук, морковь, огурцы и капусту, возделывали картофельное поле, поля овса, гречихи, проса, заботились о лошадях и коровах.

Воспитатели их любили, как родных. Одна воспитательница, по сути, заменила Павлу Фёдоровичу мать. Он к ней потом и ездил, как к матери: по весне огород вскопать, картошку посадить, осенью – выкапывать.

В детском доме дети жили, пока не закончат семилетнюю школу. Сестренку после семилетки определили на учебу в Ковровское ремесленное училище № 1 на фрезеровщицу. Заодно вместе с ней (только учиться на токаря) отправили и брата. Павел Федорович переживал, что ему не дали

закончить семилетку. После училища он попал на Завод имени Василия Алексеевича Дегтярёва, работал в три смены. В 1955-м Павла Фёдоровича призвали в армию, в авиацию.

Служил он в Германии. Его воинская часть стояла в городке Ораниенбург, рядом с фашистским лагерем Заксенхаузен.

Этот страшный концентрационный лагерь оставил в душе Павла Федоровича самые тяжёлые воспоминания:

– Я был в нем не один раз, на его территории у нас располагался дивизионный склад оружия. Десять лет прошло после Победы, а по бокам от входа в лагерь сохранились две «пирамиды» метров по шесть – одна для мужской, женской, детской обуви – у немцев ничего не пропадало, вторая – для волос... На гранитном полированном постаменте были выбиты цифры: сколько людей, какой национальности были замучены в этом лагере. Когда мы с сослуживцами эту надпись читали, приходили в ужас.

Рассказал Павел Федорович и про «беговую дорожку», на которую попадали те заключенные, которые не могли полноценно трудиться. Приблизительно 100 метров стена, старт, финиш: не уложился по времени – в конце расстреляют. Вся стена в выбоинах от пуль. Рядом с финишем два жутких помещения – газовая камера и крематорий.

Демобилизовавшись, Павел Федорович вернулся на ЗиД, трудился литейщиком. Через год после армии Павел Костылев решил «дожать» семилетку, отучился год в школе рабочей молодежи. Знакомые ребята посоветовали ехать в Москву – в учебное заведение, которое давало повышенную квалификацию по техническим специальностям.

Чтобы туда поступить, моему герою впервые в жизни понадобилось свидетельство о рождении.

– А у меня его и нет! – развел он руками. – Во Владимире, в областном управлении профтехобразования, сотрудница посоветовала подать заявку в суздальский ЗАГС. Я написал: дата рождения, папа, мама, вместо их отчеств – прочерк. Через неделю получил конверт с документом, с которым и поступил. Время учебы в столице – незабываемые счастливые годы.

В техникуме Павел Костылев встретил свою любовь и будущую супругу – однокурсницу Нину Соколову. Вместе они осваивали на отлично не только обработку металлов, но и активно большой компанией ходили в туристические походы.

Получив диплом с записью «Техник-технолог холодной обработки металлов, мастер производственного обучения» (а поскольку в техникуме была военная кафедра, еще и звание лейтенанта запаса), вместе с молодой супругой Павел Костылев вернулся в Ковров. Работать его направили в Профессиональное училище № 1.

Работая в профтехучилище, он закончил Ковровский филиал Владимирского политеха по специальности инженер-механик.



Фото 1. Костылёв П. Ф.

– Назначили старшим мастером, выпустил свою первую двухгодичную группу – раз! – повестка из военкомата. Раз ты офицер запаса – добро пожаловать на целину. В Федулово сформировали батальон: пятьсот машин – 300 «ЗИЛов-150» и еще 200 грузовиков «ГАЗ-52» и «ГАЗ-53». Убирали в Казахстане хлеб. Я командир взвода, у меня 20 машин, молодые водители из московских школ (тогда в старших классах было распространено автодело). Поля – в обе стороны до горизонта, на них десятки комбайнов. А когда работы были закончены, нашу роту направили в Курскую область, в Прохоровку, на уборку сахарной свеклы, – вспоминает мой собеседник.

– Как-то включаю телевизор, идет передача про Курскую битву, – далее продолжает Павел Фёдорович, – в конце ее подвели итог: якобы Курская битва – это миф. Понимаете? А мы убирали свеклу именно на тех полях, где это сражение происходило, общались с очевидцами тех событий – местными жителями, которые нам все показывали.

Вернувшись в Ковров, Павел Федорович устроился учителем труда в школу № 19, где проработал 21 год. В начале 1970-х под его руководством в школе был организован кружок

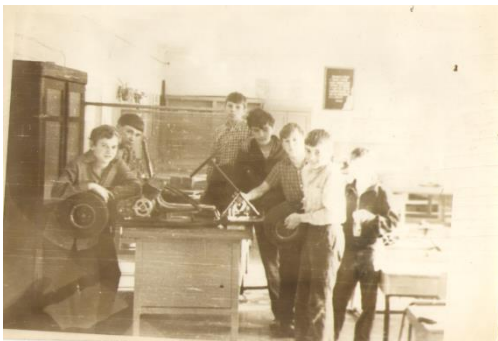


Фото 2. Картингисты. 1970-е гг.

картинга. 10–12-летние подростки так увлеклись конструированием и изготовлением картов, что готовы были сутками напролет заниматься любимым делом. Картинги полностью собирали в школьной мастерской по чертежам журнала «Моделист-конструктор». Рамы сваривали из водопроводных труб, резину покупали на пионерские деньги, вырученные за собранные макулатуру и металлолом. На этих картах-«чайниках» они успешно выступали на

соревнованиях в разных городах.

Общий педагогический стаж Павла Федоровича – 45 лет! Профессиональное училище № 1, ковровские школы №№ 19 и 22. За отличные успехи в деле воспитания школьников он награжден многочисленными грамотами, в том числе от Министерства образования РСФСР.

– Но хочу сказать, что за все 45 лет не было ни одного дня, чтобы мне не хотелось идти на работу!

Уже много лет Павел Федорович на пенсии – 30 июня ему исполнится 86 лет. Но и сегодня, вспоминая прожитые годы, он с гордостью говорит о великой стране, во время войны одевшей, накормившей и выучившей миллионы сирот, и о великой Советской армии, которая победила фашизм.

Ожидания в ходе работы оправдались сполна: я познакомился с очень интересным человеком. В судьбе П.Ф. Костылёва в полной мере отразилась судьба России в эпоху Великой Отечественной

войны. Я узнал факты, о которых мало пишут в учебниках – но это факты яркие, запоминающиеся. Это живые картины времени, трудного, трагичного, но вместе с тем и полного надежды на Победу, на мирное будущее. Люди теряли всё, но имели возможность заново выстроить свою жизнь: учились, получали профессию, создавали семьи – то есть становились авторами собственных достойных судеб.

Годы прошли, и Павел Фёдорович сегодня глубоко пожилой человек, также как и другие «дети войны». Война тяжело ранила их детство и наполнила жизнь испытаниями. Это дети, которые рано повзрослели и пожертвовали своим детством во имя Победы. Я понял, что «дети войны» – самые мужественные дети. Познакомившись с биографией П.Ф. Костылёва, я очень ярко представил себе былое время и задумался о времени настоящем. Я считаю, что нам, современным школьникам, необходимо больше знать о Великой Отечественной войне, никогда не забывать о том, какую ценой завоевана победа нашей страной Россией и теми народами, которые когда-то входили в состав Союза Советских Социалистических Республик. Кто не знает тягот войны, тот никогда не оценит, в какое замечательное время он живет.

Список литературы:

1. Воспоминания П.Ф. Костылёва (1936 года рождения). Дата записи воспоминаний 21.01.2023.
2. Воспоминания Г.Н. Заботиной (1950 года рождения). Дата записи воспоминаний 03.02.2023.
3. Короленко С. В Ковров – из Малиновки... // Знамя труда. - 24 мая - 2022.
4. Костылёв П. Сорок лет назад. Ковровский картинг // Ковровская неделя - 15 марта - 2013.
5. Костылёв П.Ф. О тех, кто нас вывел в мастера // Дегтяревец - 3 октября - 2012.

Использование детского труда в годы Великой Отечественной войны

(на примере г. Сызрани)

Павлик Павел, ученик 8 класса,
ГБОУ «Средняя школа №10», г. Сызрань
Руководитель: Курьшева Светлана Николаевна,
учитель начальных классов

Всеобщая мобилизация затронула миллионы мужчин и женщин по всей стране. Советские граждане, вчера работавшие в полях и на заводах, отправились на фронт, в их числе 39 тысяч жителей Сызрани. Их место заняли все те, кто на фронт отправиться по тем или иным причинам не мог, в том числе и дети.

Актуальность моей работы в том, что, несмотря на множество работ по истории Сызрани в годы Великой Отечественной войны, тема использования детского труда в нашем городе в этот исторический период практически не освещена.

Цель работы – исследование применения детского труда в Сызрани в годы Великой Отечественной войны. Собрав информацию об использовании детского труда в нашем городе в годы Великой Отечественной войны, мы поймем, какой вклад внесли дети и подростки в дело великой Победы.

Хронологические рамки исследования: 1941-1945 годы – период Великой Отечественной войны.

В работе использовались документы из Сызранского филиала Центрального Государственного Архива Самарской области.

Значительное место в исследовании занимает анализ статей из газеты «Красный Октябрь», органа Сызранского горкома КПСС и городского Совета депутатов трудящихся, об использовании труда школьников Сызрани в годы Великой Отечественной войны.

Важную часть в работе занимают исследования выдающегося самарского историка и краеведа Л.В. Храмкова, взятые из его книги «Трудящиеся Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945».

Практическая значимость исследования, прежде всего, в том, что результаты данной работы могут быть использованы в качестве дополнительных материалов на уроках истории, обществознания и краеведческой работы в школе.

Проблема нехватки рабочей силы в тылу встала перед органами местной власти сразу же после начала войны. Заместить недостающие руки было решено за счёт привлечения к работам детей школьного возраста.

Основные сферы, в которых применялся детский труд - это сельское хозяйство и промышленное производство. Планировалось задействовать труд учащихся на территориях хозяйств «Большевик», «Дзержинского», «Комсомолец».

Газета «Красный октябрь» от 29.04.1942 г. сообщала, что Исполком Сызранского горсовета утвердил составленный ГорОНО и районным земельным отделом план прикрепления учащихся городских школ к колхозам на время сельскохозяйственных работ.

По воспоминаниям участников тех событий, с началом войны дети, которым исполнилось 10–13 лет, уже работали постоянно, особенно в летние каникулы, выполняя фактически взрослую норму.

Ребята работали с раннего утра и до вечера: пахали, окучивали и копали картошку, доили коров, косили сено и делали многое другое. На 10–13-летних детей уже оставляли все хозяйство и младших братьев и сестер, а были и такие семьи, где ребенок 12–13 лет становился единственным кормильцем большой семьи.

Начиная с 14 лет, дети считались взрослыми. Это были уже полноценные работники не только в поле, на ферме, но и на лесо- и торфозаготовках, на сплаве, на заводах и фабриках. Школьники часто

привлекались для помощи колхозам в полевых работах и заготовке лекарственных трав, лесных ягод и грибов.

Руководство страны понимало важность учебы и что полевые выезды не должны были мешать последней, потому количество рабочего времени было строго ограничено, а на работы ученики, чаще всего, выходили посменно.

В сентябрьском номере «Красного Октября» сообщалось, что учащиеся школ Промышленного района Сызрани оказывали большую помощь колхозам и совхозам в уборке военного урожая.

41 ученик школы № 22 (Кашпиррудник) трудились на полях колхозов имени Орджоникидзе, «Нацмен» и имени Карла Маркса в Радищевском районе. Работая, они пропололи 191 га разных культур и заработали 1342 трудодня. Высокую производительность труда и хорошую дисциплину показали здесь бригады учителей Кононовой и Степановой.

Дети разных возрастов работали на поле наравне со взрослыми. Однако применение их труда было ограничено, так как правительство не хотело прерывать образовательный процесс.

К работе на заводах привлекались женщины, старики, а также дети, которые работали наравне с взрослыми.

Основные тяготы легли на старшеклассников, которым исполнилось по 16–17 лет. Преимущественно это были девушки, которым предстояло заменить взрослых мужчин у станков, выпускающих важную для фронта продукцию. Смены на многих заводах длились по 12 часов.

Своими воспоминаниями о своей жизни в годы Великой Отечественной войны с нами поделилась Роза Алексеевна Казакова. Она училась в школе и помогала в деревообрабатывающем цехе в п. Сердовино. «Кто-то работал на станках, кто-то выдергивал гвозди из деревянных ящиков», - вспоминает она.

Эвакуированные предприятия обеспечили значительный рост промышленного потенциала нашего города, в том числе и благодаря добросовестному труду детей нашего города. Кроме того, сызранская молодежь собирала средства и теплые вещи для отправки на фронт, активно помогала семьям бойцов, отправившихся на передовую.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сызранские школьники внесли значительный вклад в общие усилия сызранских тружеников тыла в общее дело Победы в Великой Отечественной войне.

Согретые Тюменской землей

Кулешова Анна, ученица 8 класса
МАОУ «Средняя школа № 15», г. Тюмень
Руководитель: Янковская Альбина Петровна,
учитель истории и обществознания

Актуальность моей работы обусловлена значительным интересом нынешнего общества не только к истории фронтовых городов и решающих сражений, но и к городам, находящимся в тылу. Одним из таких примеров является Тюмень - город трудовой доблести, небольшой сибирский город, внесший неоценимый вклад в победу советского народа. Но если про крупные города говорят довольно часто, то малонаселённые районы и сёла часто остаются незамеченными.

Таким примером стало село Емуртла, располагающееся недалеко от Тюмени, на юго-западе области. Сейчас там проживает чуть больше 700 человек.

15 августа 1941 г. бюро Омского обкома ВКП(б) приняло постановление «О приёме, устройстве и обслуживании эвакуированного населения», а 2 сентября – постановление «О детях, эвакуированных из Москвы и Ленинграда», которыми обязывало партийные, советские, комсомольские и хозяйственные органы принять меры для создания нормальных условий жизни и учёбы детей, подготовить в городах и сёлах помещения, оборудовав их спальными местами, столами, табуретами, предусмотреть столовые и кухни. Область выделила 257 тысяч рублей из бюджета для этого. Уже 9 ноября того же года прибыли первые эвакуированные на станцию Ишима. Всего до декабря 1941 прибыло 16 эшелонов. По данным архивов Тюменская область, входившая ранее в состав Омской, приняла 24 детских дома и интерната.

Эвакуация из блокадного Ленинграда стала возможна только благодаря «Дороге жизни» - единственной транспортной магистрали через Ладожское озеро.

А 155 ленинградских детей сотрудников ленинградского архитектурного и художественного фондов и 16 взрослых были отправлены обозом в село Емуртла (Упоровский район). Здесь они жили в интернате, учились в местной школе, занимались посевом, уборкой урожая, заготавливали сено и дрова. Для многих ребят Емуртла стала второй Родиной. Емуртлинцы сделали все возможное, чтобы жизнь эвакуированных детей Ленинграда была спокойной и интересной.

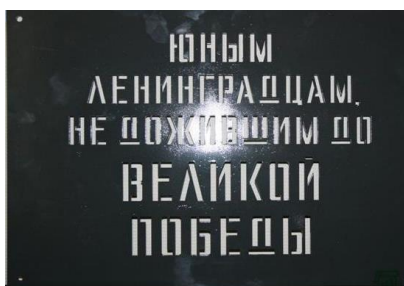


Фото 1. Мемориальная доска в с. Емуртла, Упоровский р-он, Тюменская область

Эдуард Мальц, один из эвакуированных детей, вспоминает, что за время эвакуации погибло всего 14 детей (от отравлений ядовитыми растениями и от туберкулеза). На Емуртлинском кладбище установлена мемориальная доска в честь них (фото 1).

Четырёхлетняя Ольга Морицовна Спивакова, запечатлённая на снимке (фото 2), хранила обезьянку с тех времён как реликвию. На



Фото 2. Оля Спивакова, воспитанница Емуртлинского интерната. 1941 год



Фото 3. Экспонат Музея «Городская Дума»

фотографии (фото 3) мы можем видеть эту игрушку. Годы её не пощадили, поэтому заметны отличия. Обезьянка побита молью, выцвела, кое-где заметны неровные ручные швы. Сейчас игрушка хранится в тюменском музее «Городская Дума».

Другой эвакуированный – Вадим Шварц в своих воспоминаниях пишет: «Тюмень. Тюменцы всю войну пробыли самыми счастливыми людьми в Сибири. Ведь это у них всю войну прятали бальзамированный труп вождя мирового пролетариата. Но они об этом узнали намного позднее.

...Везут днем и ночью. Куда, зачем - никто не знает. Военная тайна.

...Да кому мы нужны - дети, женщины, старики. Негде, видимо, нас приткнуть. Ялуторовск. Здесь жил декабрист Муравьев-Апостол в ссылке и, как уверяла советская история, стойкий борец за свободу народа. (Позднее довелось побродить

около дома-музея этого декабриста). Река Тобол известна из уроков географии - приток Иртыша.

Самой трудной для ленинградцев была зима 1941-1942 года. Потом уже летом им выделили пять коров, овец, поросят. В интернате был свой театральный коллектив, кружки изобразительного искусства.

«Мне было 14 лет, - вспоминала Нора Ноевна Забинкова. - Три года, проведённые здесь, нас многому научили. Мы поняли, что Родина - это не только Ленинград с его великолепными дворцами, памятниками, набережными, но и вот эта речка Емуртла, белый каменный дом, двухэтажная школа. Её директором был замечательный педагог, доктор исторических наук А.В. Лир».

Помимо эвакуированных из блокадного Ленинграда, Западная Сибирь, в том числе и Упоровский район, приняли у себя депортированных поволжских немцев, которых вывезли из ликвидированной АССР НП после издания Указа Президиума Верховного Совета СССР от 28 августа 1941 г. «О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья».

Наталья Квиндт делится воспоминаниями: «К тому времени как мы приехали, погода сильно изменилась, был конец сентября. Мы были одеты в летнюю одежду, а теплых вещей не было... Нас определили в д. Кашаир. Отца, Марию и Эмму отправили в трудовую армию. Нас поселили к не очень хорошей женщине...она могла нас и ударить, и оскорбить, а её дочь относилась к нам более терпимо... Мать определили в колхоз, но так как у неё болели ноги, она брала работу на дом, еще она шила».

Наталья пошла работать в школу уборщицей, топила печи в старой деревянной школе, мыла, вечерами стирала бельё для ленинградских детей. Летом всей семьёй заготавливали дрова, косили

сено. Затем переехали в Емуртлу. Жили в комнате на первом этаже двухэтажного дома, а на втором этаже сушили бельё. Жизнь в тылу в годы войны была непростой, тяжесть работы сказывалась и на детях, но возможность жить в безопасности пересиливала все трудности, к тому же, вспоминая, какие ужасные условия были у жителей Ленинграда в годы блокады, с чем мало что может сравниться. Таким образом на основе изученных источников в ходе работы можно прийти к выводу, что село Емуртла в военные годы служило как безопасным местом для блокадных ленинградцев, так и ссылкой для репрессированных немцев.

Список литературы:

1. «Шестнадцать эшелонов». Дети блокады в с. Ембаево и д. Тураево // Информационный портал культуры Тюменской области URL: <https://kultura-to.ru/new/index.php/tyumenskij-rajon/item/22165-shestnadsat-eselonov-deti-blokady-v-s-embaevo-i-d-turaevo> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Сапаров А. В. Дорога жизни. - Л. : Лениздат, 1947. - 323 с.
3. Крошина В. Емуртла - Ленинград // Знамя Правды. - 2011. - №54
4. А тем временем в тылу // МАОУ Емуртлинская СОШ URL: http://emurlashool.ucoz.ru/index/a_tem_vremenem_v_tylu/0-161 (дата обращения: 01.03.2023).

Изменение социального состава рабочих Кузбасса в годы войны

Кирсанова Галина, ученица 10 класса

МБОУ «Средняя школа № 52 им. Е.А. Кремлева», г. Кемерово

Руководитель: Кустова Марина Владимировна,
руководитель школьного музея

В сентябре 2021 года нашему городу Кемерово присвоено федеральное звание «Город трудовой доблести». Решение об этом принято на заседании Оргкомитета «Победа» под председательством Президента России Владимира Путина. Кемерово отметили как город, который из 12, представленных к почётному званию, внёс наибольший вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Много кузбассовцев отмечены наградами за боевой подвиг, но также большой вклад в победу внесли наши труженики тыла.

С первого дня войны началась мобилизация. Прежде всего, на фронт уходили мужчины, а что происходило с предприятиями, на которых они работали до мобилизации? Ведь в это время важно было наладить непрерывную работу всех оборонных предприятий, увеличить выпуск продукции. Кто теперь работал на этих предприятиях?

Именно на эти вопросы мне бы хотелось найти ответы. На основе анализа документов военного времени, которые находятся в государственном архиве Кузбасса в электронной коллекции

документов «Вклад Кузбасса в Победу», и построена моя работа. Я хотела показать, что, несмотря на трудности, рабочие Кузбасса выполнили все задачи, стоявшие перед ними.

Город Кемерово, входивший в состав Новосибирской области, был определён советским руководством как одно из мест расположения эвакуированных объектов. Более 80 предприятий развернули свою деятельность на кузбасской земле.

Перестройка всей работы на военный лад началась с изменения режима работы. На шахтах был введен восьмичасовой рабочий день для забойной группы и одиннадцатичасовой - для всех остальных трудящихся. Но даже тогда из-за нехватки рабочих рук не всегда успевали выполнить план, поэтому на предприятиях иногда сами решали вопрос о сверхурочной работе. Так члены бюро Сталинского Горкома решили, что при необходимости в металлургических цехах КМК (Кузнецкий металлургический комбинат) оставлять на сверхурочные работы по четыре часа ежедневно.

Нужны были новые рабочие руки. С предприятиями и оборудованием прибывали эвакуированные рабочие, ИТР и служащие предприятий и учреждений, а также население из прифронтовой полосы. Возникла проблема размещения этих рабочих, что было очень сложно. В это время Кемерово и Сталинск были небольшими городами, поэтому весь жилой фонд тщательно учитывался, распределение было под контролем исполкома. Уже в сентябре нормы пользования жилой площадью на период военного времени установили 3,5 метра на одного человека. Прибывших подсаляли к местному населению, в срочном порядке использовали под жилье все, что возможно, строили новые здания.

Чтобы быстрее шло строительство, привлекали население в виде трудовой повинности. Так исполком Рудничного райсовета г. Кемерово вынес решение от 11.10.1941 привлечь эвакуированное и местное население района, не занятое на промышленных предприятиях, на строительство жилых домов в количестве 1000 человек сроком на 10 дней. Служащие должны были с 8 утра до 15 часов работать на участке строительства, а с 19 часов вечера до 23 часов в своих учреждениях и предприятиях. Мера крайняя, но необходимая. Из-за резкого оттока рабочей силы в связи с мобилизацией принято решение «о переводе части служащих на производство». Так, по решению исполкома Сталинского городского Совета депутатов трудящихся № 482 перевели новых работников на шахту им.Щетинкина, на литейный завод и электросеть. Регулярно проводили трудовые мобилизации неработающего трудоспособного населения. Молотовский, Орджоникидзевский, Куйбышевский, Старо-Кузнецкий райсоветы должны были отправить на КМК по 750 человек. Проходили трудовые мобилизации для работы на шахтах, на Кузнецком заводе ферросплавов. В случае необходимости срочного выполнения плана, могли мобилизовать и на временные работы. Например, сроком на один месяц для работы по погрузке угля 5000 человек. Каждый мобилизованный обязан был выполнить месячную норму погрузки. Те, кто выполнил норму, досрочно освобождались от дальнейшей работы по погрузке.

Многие рабочие горячих цехов, шахтеры имели бронь, потому что их труд был очень важен для страны. Но все же мужчины писали заявления, чтобы их отправили добровольцами на фронт. Отток стал таким большим, что на предприятиях начала ощущаться нехватка кадров. В первую очередь мужчин стали заменять женщины. Они выполняли даже самый тяжелый мужской труд. Многие из них сменили профессию: из учителей, работников учреждений, продавцов становились металлургами, шахтерами. С июля по декабрь 1941 года число работающих на кузбасских шахтах женщин увеличилось с 11,6 до 15,9 тысяч, из них 2 619 трудились непосредственно в забоях. Женщины составляли больше четверти всех рабочих в забоях шахт, у станков, за рулём комбайнов и паровозов. Стоит отметить труд первой женщины-начальника шахты Марии Косогоровой. Она мобилизовала рабочих прокопьевской шахты «Зиминка» на перевыполнение плана по добыче коксующегося угля, сама не выходила из забоя по три дня. За достижения в угледобывающем деле её наградили орденами Ленина и Трудового Красного Знамени, а коллектив первым в стране получил звание «Лучшая шахта Советского Союза».

С мая 1942 года работать на производстве разрешили подросткам старше 14 лет. Для них устанавливали шестичасовой рабочий день. К концу войны кузбасские подростки в возрасте 14–17 лет составляли около 10 процентов от общего числа работающих в промышленности, строительстве и на транспорте. В нашем школьном музее есть некоторые воспоминания свидетелей и участников тех далеких событий, собранные несколько лет назад.

Сучкова Анастасия Ивановна после сдачи экзамена работала на военном заводе. Добираться до дома было далеко, поэтому жила на квартире. В ее обязанности входило следить за режимом работы сушильных аппаратов, проверять качество работы. На работе были большие перегрузки, поэтому не всегда удавалось соблюдать технику безопасности. В сентябре 1942 года во дворе завода прогремел взрыв. Были серьезные разрушения и жертвы. Анастасия Ивановна получила страшные ожоги туловища, только лицо было не повреждено. Более трех лет она пролежала в больнице.

Победа досталась дорогой ценой. У нас в Кузбассе строились новые предприятия, размещались эвакуированные заводы. Пополняли рабочую силу вместо ушедших мужчин прибывшие вместе с предприятиями рабочие, мобилизованные по трудовому набору, приходили на работу пенсионеры, домохозяйки, меняли профессию работники учреждений, мужчин заменяли женщины, на легкие работы переучивались инвалиды Отечественной войны, рано становились рабочими подростки, поэтому удавалось не только сохранить численность рабочих, но и увеличивать ее. Благодаря этим усилиям была достигнута победа.

Участие Каменск-Уральского литейного завода в создании авиалегенды Ли-2

Климов Егор, ученик 7 класса

Великая Отечественная война 1941-1945 годов является одной из важнейших вех в истории СССР и России, она довольно далека от нас по времени – многие ее непосредственные участники уже покинули этот мир. Но необходимо хранить память о том времени и тех людях, которые создавали условия для победы над самым грозным в истории страны врагом.

В годы Второй мировой войны авиация превратилась в огромную силу и стала непременным участником всех крупных сражений. Невозможно было одержать значительную победу на суше, не захватив предварительно господство в воздухе. Но стоит задуматься о том, чьим трудом создавались боевые машины.

История показывает, что, зачастую, трудовой подвиг работников тыла обуславливал подвиги фронтовиков.

В этом свете тема авиационной промышленности особенно интересна. Еще задолго до войны Каменск-Уральский превращается в крупный индустриальный центр Урала.

В 1930-е гг. угроза войны становилась все очевиднее, и было понятно, что без оборонных предприятий, спрятанных далеко в тылу, об успешной борьбе не могло быть и речи.

3 марта 1936 года - дата основания «Каменск-Уральского литейного завода». Уже в марте 1942 года КУЛЗ выпустил первую продукцию для фронта - авиаколёса для транспортного самолёта Ли-2. Но важнее понять, каким образом налаживалось производство стратегической продукции.

Человеческий фактор здесь сыграл ключевую роль. Среди тех, кто в невыносимо тяжелых условиях трудился на заводе, было много подростков. Они наравне с взрослыми выполняли государственное задание и работали буквально насмерть.

И легенда отечественной авиации – самолет Ли-2 выполнял свои боевые задачи, в том числе, благодаря нашим ровесникам, тем, кто наравне с взрослыми героически трудился в тылу.

Простой опрос 100 обучающихся 6-7 классов МАОУ «Центр образования «Аксиома» показал, что никто не смог дать характеристику роли работников Каменск-Уральского литейного завода в создании авиалегины Ли-2, даже о модели такого самолета никто из опрошенных не знал.

Получается, что одна из интересных и важных страниц истории нашего города никому из опрошенных не известна. И о том, что в войну детей стали призывать на предприятия, как взрослых в армию, тоже никто не знал.

Цель моего исследования: показать вклад тружеников Каменск-Уральского литейного завода в создание легендарного самолета Ли-2.

На основе теории вопроса можно разработать классный час для учащихся 6-7 классов и рассказать о героическом труде работников Каменск-Уральского литейного завода в годы Великой Отечественной войны, о значении предприятия в комплектации Ли-2.

Особенно участников классного часа должна заинтересовать информация о том, что причастными к государственному делу были подростки – работники предприятия в годы войны.

Среди любителей авиации хорошо известен самолет Ли-2. В ходе серийного производства с 1939 по 1953 гг. было изготовлено несколько тысяч экземпляров этой машины, безотказно и добросовестно служившей вплоть до 1974 года. Во время войны самолет использовался не только для перевозки людей и грузов, но и как бомбардировщик.

Подводя итоги нечеловеческой тяжелой работы летчиков и легендарной крылатой машины, автор книги «Мы летали на Ли-2» Н.М. Горностаев указал, что 2 эскадрильи 102 авиаполка в ходе войны произвели 7560 боевых самолето-вылетов, из них днем - 1303, ночью - 6257, налетав при этом 23 986 часов, из них днем - 3360, ночью - 20626. Сброшено на голову врага 114958 бомб общим весом 6184 тонны. Партизанским отрядам доставлено боеприпасов 57,6 тонны, продовольствия - 61,5 тонны. С воздуха им выброшено 467 человек, вооружения - 6,3 тонны, спецгруза - 67,4 тонны, агитлистовок - 1 миллион 667 тысяч.

При выполнении десантных операций десантирован 1061 человек, сброшено грузов 33 тонны. Действующим частям Красной Армии, находившимся во временном окружении, а также частям, атаковавшим врага, доставлено: боеприпасов - 318 тонн, горючего - 599 тонн, продовольствия - 261 тонна, прочих грузов - около 5 тонн, личного состава - 2036 человек. Обратными рейсами вывезено: от партизан раненых - 145 человек, сотни детей, личного состава - 74 человека. С линии фронта: раненых - 5981 человек, груза - 39 тонн.

Именно на борту Ли-2 утром 9 мая был доставлен исторический «груз» на Центральный аэродром Москвы – Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. Израненный осколками и отлетавший в огненном небе войны не одну тысячу километров самолет доставил долгожданную весть о мире. Каменск-Уральский имеет прямое отношение к авиалегенде Ли-2.

Предприятие создано постановлением Совета народных комиссаров СССР, принятым в конце 1939 года.

Каменское производство возникло на базе Подмосковского авиационного завода, эвакуированного на Урал, и первоначально именовалось филиалом Государственного Союзного завода № 120. Затем получило собственный номер 286. Первую продукцию - барабан и реборду для колеса военно-транспортного самолета Ли-2 - предприятие выпустило уже 12 марта 1942 г.

Из-за того, что предприятие комплектовалось спешно, не всегда на работу устраивались квалифицированные специалисты. Да и где их было взять в такое время в достаточном количестве?

Рабочих не хватало, к труду привлекались несовершеннолетние. Наскоро обучали подростков операциям на станках.

Вот что вспоминала А.И. Молодецкая в документальном фильме «Цена Победы. Тыл фронту. КУЛЗ»: «Сколько надо было, столько и работали. Были даже такие случаи. Проработаете первую смену до пяти часов, бежите домой, какую похлебку там похлебаешь, если она есть, и снова бежите на завод. Уже там, сколько надо, часа два-три, может быть...». Дисциплина была строгая, что и понятно. Предприятие секретное. Даже в столовую водили строем. [10]

В книге Н.И. Буйносовой «Война была у каждого своя» мы нашли информацию о Ларисе Климник. В 1943 году ей было 13 лет, она работала на станке. В фильме «Цена Победы. Тыл фронту. КУЛЗ» она рассказала о своей травме. Станок, как ей показалось, работал «неправильно», но наладчик был один на весь завод. Ждать нельзя. Военный заказ выполнять нужно срочно. Так и лишилась девчушка кончиков трех пальцев.

В книге свою историю рассказала Захарова Зинаида Ефимовна, 1929 г.р. Она тоже пришла на завод в возрасте 13 лет. «В 1942-м году мне исполнилось 13 лет. Тогда был Указ Сталина, которым разрешили принимать на работу детей, и меня приняли на завод № 120. Потом его переименовали в завод № 286 (сейчас это литейный завод).

Нас, подростков 13–14 лет, тогда на заводах было много. Работали по 12 часов. А в конце месяца, случалось, чтобы выполнить план, всех переводили на казарменное положение и с завода вообще сутками не выпускали. Только что подремлешь где-нибудь на ящиках час-другой. Я выполняла последнюю операцию перед отправкой – маркировала колеса для самолетов. Ох, уж эта война! Полураздетые ходили, голодные! Хлеба на карточки давали по 400-500 граммов. Но люди были добрыми друг к другу».

Сохранила книга рассказы и других «маленьких» работников завода № 120.

Елинская (Токарева) Мария Осиповна (16 лет):

«В 41-м году, когда началась война, я училась во второй школе, в девятом классе. Первую четверть мы еще проучились, а в конце ноября девятые и десятые классы уже отправили работать на завод № 120 (теперешний литейный), эвакуированный из Ленинградской области. Меня поставили на фрезерный станок, который мы сами и устанавливали. Сдала на шестой разряд и фрезеровала покрывки к самолетам, стоя у станка на ящике-подставке, так как роста не хватало.

Цех был без окон и крыши, и когда пошел снег, мы очень мерзли. Греться бегали в отдел технического контроля (ОТК) или в маркировочный цех, или забирались в кабину автомашины. Работали по 12–14, а то и по 16 часов и, чтобы не тратить время и силы на дорогу домой, иногда спали тут же, на заводе. Загонят те же грузовые машины в цех – и мы спим прямо в кабинах. Или в инструменталке свернемся клубочком на полке...».

Знали ли эти «малолетки», понимали ли, насколько бесценен их труд?! Вряд ли они могли в эти тяжелейшие годы, усталые и вечно полуголодные, осознать в полной мере, к какой легенде имеют самое непосредственное отношение! Только за 1942 год завод выпустил больше 20000 колес разных габаритов для десятка марок самолетов.

Всю войну каменский завод снабжал авиационными колесами, тормозами, агрегатами управления тормозных систем сборочные производства, собиравшие крылатые машины, и непосредственно фронтową авиацию.

Каменск-Уральцы обеспечивали изготовление и эксплуатацию также легендарных легкомоторного ночного бомбардировщика У-2 (По-2), пикирующего бомбардировщика Пе-2, истребителя Ла-5, среднего и дальних бомбардировщиков Ту-2, Ил-4, Ил-6, Ер-2.

Наше исследование показало, что небольшой провинциальный город причастен к истории одной из легенд отечественной авиации – самолета широкого профиля применения – «рабочей лошадки» Ли-2.

Инженерно-конструкторский состав, все работники Каменск-Уральского литейного завода обеспечивали комплектующими авиапредприятия в самые тяжелые военные года и в мирное время. Остается сожалеть, что об этом так мало знают наши земляки.

Думается, что можно использовать классные часы в школах для сохранения и передачи краеведческой информации. Нельзя любить то, о чем ничего не знаешь. Классные часы на краеведческие темы, как нам думается, необходимы для формирования уважительного отношения к прошлому малой родины.



Фото из Интернет-источника:
<https://www.trud.kamensk.wiki/>

Деревня Лахта Пряжинского района Карелии и её жители в годы Великой Отечественной войны

Макаров Вениамин, ученик 5 класса
МОУ «Средняя школа № 46», г. Петрозаводск
Руководитель: Гайдук Станислав Георгиевич,
учитель истории и обществознания

22 июня 1941 года войска фашистской Германии вторглись на территорию СССР, началась Великая Отечественная война. Через 3 дня, 25 июня 1941 года, соседняя Финляндия вступила в войну против нашей страны.

1 июля финны пересекли границу Карелии, развернулись жестокие бои. Достигнув побережья Ладожского озера, противник развернул наступление одновременно на трёх направлениях: петрозаводском, олонецком и сортавальском. Вскоре враг захватил населённые пункты в Приладожье. 5 сентября пал Олонец. В сентябре начались бои на направлении Сямозеро – Петрозаводск [1].

Войска и гражданское население стойко обороняли столицу Карелии. Навстречу противнику выдвинулись 30 тысяч человек, половина из которых погибли в течение трех недель. Было организовано четыре рубежа обороны вдоль дорог, ведущих в город: Пряжа – на Пряжинском шоссе; Виллагора – на Суоярвском шоссе; Лососинное и Древлянка на Лососинском шоссе; Орзega и Ужесельга – на Вытегорском шоссе [2]. Удерживая неприятеля из последних сил, защитники Петрозаводска дали возможность эвакуировать раненых, мирное население, промышленные предприятия.

После месяца обороны, в связи с опасностью попасть в окружение, 1 октября командование наших войск получило приказ оставить Петрозаводск [3].

Война затронула мою семью. Через деревню Лахта Пряжинского района, откуда родом мои прабабушка Антонина Андреевна Макарова (1931 г.р.) и прадедушка Иван Петрович Макаров (1932 г.р.), проходил один из рубежей обороны Петрозаводска. Мои прабабушка и прадедушка стали свидетелями военных событий, поэтому при разговоре с ними, мне удалось узнать информацию об эвакуации местных жителей.

О начале войны в Лахте узнали 22 июня 1941 года по радио. Сначала это не изменило их уклад жизни. Они продолжали работать в колхозе, заготавливали сено для скота. Об эвакуации люди узнали от председателя сельсовета в начале августа, на сборы дали лишь один день. На этот момент И. П. Макарову было 9 лет, а А.А. Макаровой – 10 лет.

С началом войны в Карелии началась эвакуация населения. Первыми эвакуировали детские учреждения, семьи с детьми. Из Петрозаводска на восточный берег Онежского озера успели вывезти 4500 женщин и детей. Эвакуация осуществлялась как по суше, так и водным путём. Удалось вывезти 75% населения – 536 тысяч человек, а также 293 промышленных предприятия. Жители Карелии нашли приют у населения многих регионов Советского Союза. На новых местах они продолжали самоотверженно трудиться под лозунгом «Всё для фронта, всё для победы» [4].

Эвакуация был необходима мирным жителям: одним из ключевых решений, которое приняли оккупанты в отношении населения Карелии, стало разделение по национальному принципу.

Привилегированное положение получили «родственные народы»: карелы (39,6% от всего населения), финны, ингерманландцы, вепсы.

В группу «неродственного» населения попали русские (46,7%), украинцы.

Среди «родственного» населения оккупанты распространяли финский язык, финскую культуру: захватчики желали создания Великой Финляндии, включения Карелии в её состав.

«Неродственное» население по приказу главнокомандующего финскими войсками Маннергейма предписывалось заключить в концентрационные лагеря. В документах оккупантов указывалось, что «население должно быть очищено от чуждых элементов».

Жители не имели права принимать участие в управлении, также они были лишены свободы слова, печати, объединений и собраний. В концлагерях только одного Петрозаводска от голода, болезней и истязаний погибло более 7 тысяч человек [5].

Жителей Лахты вывозили ближе к Петрозаводску, собирали в одном месте. Затем часть людей отправляли баржами через Онежское озеро в Пудожский район, а другую часть вывозили железной дорогой на Урал. Семьи И.П. Макарова и А.А. Макаровой попали на Урал в Свердловскую область. Они выехали на поезде в конце августа, прибыли в точку назначения в конце сентября. Их родителям некогда было заниматься детьми, они круглые сутки работали.

Детвора помогала по хозяйству, ходила в лес за ягодами, грибами, травами, собирали урожай, ловила рыбу.

Многие подростки в эвакуации продолжали учиться. И.П. Макаров попал в деревню, где не было школы, продолжить обучение ему не удалось. За три года он освоил сапожное дело, научился подшивать валенки и этим смог зарабатывать. Мальчики и девочки очень скучали по дому, родному краю, товарищам. У них была лишь одна мечта – поскорее вернуться.

21 июня 1944 года войска Карельского фронта начали Свирско-Петрозаводскую наступательную операцию, имея целью разгромить группировку финских войск и освободить южную Карелию. За первые десять дней наступления войска Карельского фронта освободили 800 населённых пунктов Карелии и соседней Ленинградской области. Утром 28 июня 1944 года советские войска вошли в освобождённый Петрозаводск. К сентябрю 1944 года от вражеских войск была освобождена вся Карелия [6].

В конце августа 1944 года семья И.П. Макарова вернулась в Лахту не в полном составе. Младший брат умер от болезни, а дядя погиб в лесу. Семья А.А. Макаровой вернулась в полном составе – мама, папа, три сестры. Они увидели заросшую травой деревню и поняли, что их ждёт голодная зима. Но в начале сентября в Лахте был открыт магазин, а местным жителям стали выдавать хлебные карточки. В лесах было очень много ягод и грибов, людям удалось их заготовить впрок.

Список литературы:

1. Герасёв, И. Ю. Курган славы. – Петрозаводск: ПетроПресс, 2020. – 45 с.
2. Герасев, И. Ю. Рубежи Петрозаводска. – Петрозаводск: ПетроПресс, 2015. – 129 с.
3. Герасёв, И. Ю. Петрозаводск. Сентябрь 1941 года. – Петрозаводск: ПетроПресс, 2021. – 179 с.
4. Вавулинская Л. И. Реевакуация населения Карелии в военные и первые послевоенные годы (1942—1947 гг.) // Военно-исторический журнал. – 2017. – № 1. – С.75.
5. Куломаа Ю. Финская оккупация Петрозаводска, 1941-1944. – Петрозаводск: Алексей Ремизов, 2006. – 278 с.
6. Карельский фронт в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.: Военно-исторический очерк. — Москва, 1984.

Старый Оскол – Ржава – дорога мужества

Маркова Юлия, ученица 9-го класса

МАОУ «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

Руководитель: Авдеева Ольга Николаевна,

учитель истории и обществознания

9 мая 2023 года наша страна будет отмечать 78-ю годовщину Великой Победы нашего народа от немецко-фашистских захватчиков. Старый Оскол вписал достойную страницу в историю Великой Отечественной войны. «За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества» Указом Президента Российской Федерации от 5 мая 2011 года город получил почетное звание «Город воинской славы».

В годы Великой Отечественной войны все встали на защиту Родины. Дети и женщины не остались в стороне. Они воевали наравне с взрослыми мужчинами, удостоились почетных наград, погибали за Родину, гнали фашистов до последнего вздоха, трудились на благо Отечества, помогали русским солдатам. Разве это не достойно уважения? Дети и женщины внесли свой вклад в приближение Великой Победы. Они помогали фронту, работали в тылу.

Курская битва — одно из главных сражений Великой Отечественной войны. Пятьдесят огненных дней и ночей, с 5 июля по 23 августа 1943 г., длилось не имеющее себе аналогов в истории сражение, победа советских войск в котором обеспечила коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Под Курском фашисты сосредоточили 50 отборных дивизий, в том числе 14 танковых и две моторизованные. Всего группировка противника на Курском направлении насчитывала около 900 тысяч человек, до 10 тысяч орудий и миномётов, около 2,7 тысячи танков, свыше 2 тысяч самолётов. Сюда были направлены почти все произведенные в Германии к июлю 1943 года новые танки «Пантера» и «Тигр», самоходные орудия «Фердинанд», имевшие мощную броню. Авиацию оснастили новыми самолётами – «Фоккевульф-190А» и «Хеньшель-129».

Сосредоточив такие силы, проведя ряд других мероприятий по всесторонней и тщательной подготовке операции «Цитадель», противник был уверен в успехе. Однако, как известно, события развернулись не так, как планировали фашистские стратеги. Они и на этот раз переоценили собственные силы. В напряжённых и кровопролитных сражениях на Курской дуге противник ежедневно терял в среднем 10 тысяч солдат и офицеров, 30 танков, 60 орудий, 74 самолёта.

С нашей стороны участвовали в этом сражении не только танки «КВ» и знаменитые «тридцатьчетвёрки», но и «малютки», как их в ту пору называли – Т-70 и Т-76. Эти маленькие танки предназначались для того, чтобы сопровождать пехоту, выполнять разведывательную службу. И даже эти танки шли на таран. А после, когда танк врага останавливался, с ним расправлялись наши Т-34 и штурмовики, которые в это время господствовали на поле боя. Можно было наблюдать после боя, как некоторые наши танки и «фердинанды» так и остались, вздыбившись друг против друга.

Массовый героизм, несгибаемую волю к победе, мужество и стойкость бойцов явила миру Курская битва. За участие в этой битве 250 человек были удостоены звания Героя Советского Союза, 100 тысяч получили ордена и медали. Не только солдаты помогли приблизить победу в этой страшной битве, но и обычные труженики, которые участвовали в создании «Дороги Мужества».

Решение о строительстве железнодорожной линии Старый Оскол–Ржава протяженностью 95 км приняли по инициативе командования Воронежского фронта 8 июня 1943 года, так как Воронежский фронт, готовясь к боям на Курской дуге, не имел своих железнодорожных коммуникаций для подвоза военных грузов. Дорога Старый Оскол–Ржава открывала возможность самостоятельного обеспечения Воронежского фронта через станции Касторное и Валуйки, минуя Курск, который, как и Касторное, систематически подвергались налетам вражеской авиации. Особо важное значение данной линии заключалось в том, что она должна была соединить два важнейших направления: Орел–Курск–Белгород–Харьков и Елец–Касторная–Старый Оскол–Валуйки, дав возможность одностороннего движения по кольцу Касторная–Курск–Сараевка–Старый Оскол–Касторная и обеспечивая кратчайший выход на важную в условиях военного времени ветку Ржава–Обоянь. Её сооружение должно было начаться 15 июня, а через 2 месяца, 15 августа, предполагалось открыть движение.

На строительстве дороги работали 17-я и 19-я железнодорожные бригады и отдельные части 8-й, 23-й и 25-й железнодорожных бригад, а также около 25 тысяч человек местного гражданского населения.

С первых дней будущий объект получил народное имя – «Дорога мужества». Впереди была непростая работа, ведь предстояло сдать дорогу в рекордные два месяца. Для современников это кажется невозможным, но только не для обложенного войной советского человека: люди трудились по 14–20 часов, выдавали в сутки по две и более норм. Основной рабочей силой в отрядах были женщины. В среднем за день работники укладывали три километра путей.

Благодаря самоотверженному труду строителей дорогу проложили в рекордно короткий срок – в 32 дня. Солдатами и гражданскими лицами произведено 800 тысяч кубометров земляных работ, построено 56 искусственных сооружений, восемь остановочных пунктов и два пункта водоснабжения.

Известно, что и дети младшего возраста оказывали помощь. В основном подростки трудились на строительстве насыпи для железнодорожного полотна. Лопатами долбили землю, на носилках ее переносили и утрамбовывали специальными приспособлениями, сделанными из части бревна. В районе Белгорода шли ожесточенные бои, хорошо слышна была канонада, несколько раз участки бомбили, правда, обошлось без серьезных последствий, после чего граждан старались привлекать к работе в основном ночью. Людям было страшно, голодно, но никто не жаловался.

Новая линия облегчила положение на направлении Касторная – Курск, гораздо быстрее стал продвигаться вагонопоток. Воронежский фронт получил выход на линии Курск–Белгород, а также изолированный участок Ржава–Обоянь. В результате этого дальность подвоза снабженческих грузов автотранспортом сократилась на 120–150 километров, а по времени – на сутки и даже двое. Появилась возможность организовать кольцевое одностороннее движение поездов по маршруту Касторная–Сараевка–Старый Оскол. Дорога мужества, открывшаяся в самый разгар Курской битвы, способствовала успешному ее завершению.

19 июля по железной дороге Старый Оскол–Ржава прошли первые эшелоны с военными грузами. 386 участников строительства были награждены орденами и медалями СССР.

Старооскольская колонна строителей приступила к работам на железной дороге в середине июня. От райкома ВЛКСМ помощником по политической части была Лида Шугаева – инструктор райкома комсомола. Всего к началу работы прибыли 1350 человек, из которых больше половины были молодыми людьми. Всех работающих разбили на 15 отрядов, в состав которых входили отдельные бригады. До начала работ для всех руководителей проведён инструктаж, состоялись общие собрания по отрядам и бригадам. Основной вопрос, поднимавшийся на собраниях, – необходимость закончить строительство железнодорожной линии досрочно, чтобы тем самым ускорить час победы. Каждому отряду был отведён определённый участок работы. Ежедневно после окончания работы подводился итог рабочего дня, обсуждались недостатки, тормозившие работу, выявляли людей, не выполнивших норму, а также отличали лучших работников, перевыполнивших нормы выработки. Комсомольцы и молодежь Старооскольского района показали себя настоящими патриотами.

Первые дни комсомольско-молодежная бригада Тамары Семёновой давала норму выработки выше остальных бригад (220-250 %). Это была одна из лучших бригад на трассе. Её не раз перебрасывали на отстающие участки, и она всегда выправляла положение. За систематическое перевыполнение норм выработки этой бригаде было вручено переходящее Красное Знамя.

Высоких результатов в труде добилась комсомольская бригада, где руководителем была Лида Шугаева (норма выработки 220–270%). Строители Шугаевой подчас работали в две смены по 20 часов, всеми силами стараясь сдать доверенный им участок первыми на трассе. В течение месяца трудовой коллектив получил в письменной форме 19 благодарностей от командования, две отличные характеристики от воинских частей 17-й и 25-й бригад. В свободное от работы время комсомольцы и молодёжь устраивали вечера самодеятельности. Эти концерты имели большой успех среди рабочих и воинских частей.

7 июля 1943 года состоялся общий митинг колонны, на котором представители обкома ВКП(б), ВЛКСМ и райкома ВКП(б) объявили, что за ежедневное перевыполнение норм, за отличную дисциплину и организованность 35 комсомольцев представлены к районным премиям, четыре лучшие комсомолки – Тамара Семёнова, Зина Полякова, Шура Дуракова и Лида Шугаева – представлены к правительственным наградам. Это был настоящий трудовой подвиг. И мы не вправе забывать наших тружеников - молодых девчонок, которые, не думая о наградах, испытывая жесточайшие лишения, работая без отдыха и выходных, совершили этот подвиг.

9 июля 2008 года состоялось открытие памятника, посвящённого подвигу женщин – строителей железной дороги Старый Оскол–Ржава. Оно было приурочено к 65-летию Курской битвы. Скульптурная композиция представляет собой три женские фигуры в момент работы по укладке рельс. Две девушки держат лопаты, третья наклонилась над рельсами, утрамбовывая грунт. Одна из девушек на минутку разогнула уставшую спину, чтобы вытереть пот со лба. Обуты работницы в грубые ботинки и сапоги, головы укрыты платками.

В настоящее время эта железная дорога используется для пассажирского и грузового сообщения. На ней находятся станции, к которым примыкают подъездные пути Лебединского и Стойленского горнообогатительных комбинатов. Этим летом железная дорога Старый Оскол - Ржава отметит свое 80-летие.

Список литературы:

1. Букейханов П.Е. - Курская битва: Перелом. Сражение на южном фланге Курской дуги. Крах операции "Цитадель". Июль 1943 г. / П.Е. Букейханов. - М.: Центрполиграф, 2012. - 543 с.
2. Дорога мужества и жизни : материалы о героических делах тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны и о добрых делах в мирное время / Губкинский районный совет ветеранов, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов Белгор. обл. ; [сост. : Н. Я. Чуев, И. В. Пирожков, Н. В. Полухина] . – Губкин : гор. тип., 2002. – 107 с.
3. Никулов А. П. Оскольский край / А. П. Никулов. – Старый Оскол, 1997. – 576 с.

Найдёнов Евгений, ученик 8 класса
МБОУ «Средняя русско-татарская школа № 103» г. Казань
Руководитель: Преснова Наталья Геннадьевна,
учитель истории и обществознания

Исследовательская работа посвящена изучению жизни тружеников тыла п. Зеленогорска в годы Великой Отечественной войны. История – это память, изучение событий, за которыми стоят эпохи, отдельные люди, семьи, целые династии. Знание прошлого своих предков всегда было и остается важным в жизни каждого человека, так как это частичка истории края, страны.

В современных школах за партами сидят правнуки тех, кто отдал свои жизни за мир на планете, кто воевал. И пока мы будем чтить память об участниках войны, говорить о ней тема войны будет жить вечно в наших сердцах.

Тема Великой Отечественной войны продолжает занимать особое место в истории отечественной и зарубежной литературы. Её затрагивают поэты и писатели. Представляют новые интересные факты войны историки, археологи. В настоящее время возрастает интерес изучения военного периода истории родного края. Родной край становится более близким, родным, когда узнаёшь историю людей, проживающих на его территории. Сегодня очень важно уяснить для себя: без знания прошлого невозможно построить будущее. Поэтому эта тема очень актуальна.

Мною была поставлена цель исследования: изучение, исследование и систематизация информации о жизни тружеников тыла п. Зеленогорска Марийской АССР в годы войны и в мирное время.

Для достижения поставленной цели мне необходимо решить следующие задачи: изучить архивы военных лет п. Зеленогорска Марийской АССР; выяснить, кто из жителей трудился в тылу, собрать фотоматериал для изучения жизни тружеников моего посёлка в тылу, познакомиться с автобиографиями тружеников тыла, их условиями жизни, работы в военные годы и показать современному поколению, как в тяжёлые времена испытаний проявлялись любовь к Отчизне, патриотизм, ответственность, чувство долга, самоотверженность.

Исследований по этой теме немного. Актуальность моего исследования подтвердили результаты анкетирования, проведенного мною в МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 103» Ново-Савиновского района города Казани среди учеников 10-х и 11-х классов. Для реализации поставленных задач и их проверки использовался тестовый метод.

Я пришёл к выводам, что учащиеся мало интересуются корнями своих предков и в недостаточной степени информированы по данной теме, ее значимости не только для нашей республики, но и для Российской Федерации в целом.

Несмотря на такие результаты, тема вызвала всеобщий интерес, что было выявлено в результате обработки ответов на последние вопросы. Таким образом, работа имеет практическую значимость.

Решая поставленные в нашем исследовании задачи, можно сделать следующие выводы:

1. Моё исследование может быть интересно и полезно всем, кого интересует история Отечества, история моего края. Результаты исследования можно использовать на уроках истории при изучении темы войны, а также на внеклассных мероприятиях.

2. Труженики тыла п. Зеленогорска Марийской АССР изнемогали от непосильного труда, голодали, но вносили весомый вклад в победу над фашизмом.

3. Труженики тыла - это в основном женщины, дети с десятилетнего возраста.

4. Самоотверженный труд тружеников тыла моего п. Зеленогорска - это пример для подражания современного поколения.

Дети войны, труженики тыла - это особое поколение. Их необходимо окружить вниманием, увековечить их память.

События минувших лет продолжают жить в памяти наших предков, переходят к детям, внукам в воспоминаниях. Война продолжает жить в памяти наших людей. Мы не должны забывать те страшные годы, разрушенные города, посёлки, страдания и смерть миллионов унесённых жизнью. Если мы забудем это, то совершим непоправимую ошибку перед будущим поколением и нашей страной. Мы не должны забывать о войне, о героизме, патриотизме людей, прошедших её, об их вкладе в Победу. Я помню! Я горжусь своими землякам!

Список литературы:

1. О ветеранах: Федеральный закон № 5-ФЗ от 12.01.1995 г (ред. От 30.04.2021): Принят Государственной Думой 16.12.1994г // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995.

2. Павлова А.Н, Васенин Д.В, Мокроусова Л.Г. Живая память о войне: воспоминания участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и тружеников тыла – Издательство: «ПГТУ» - Йошкар-Ола, 2010.

3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны – Издательство: «Наука» - М., 1978.

4. Васенин Д.В. Промышленность и рабочие Марийской АССР в период Великой Отечественной войны - Издательство: ПГТУ- Йошкар-Ола, 2014

5. Васютин М. З. Они защищали Родину. Назовем поименно – Издательство: Марийский полиграфкомбинат - Йошкар-Ола, 2004

6. Гребнев А. П. Победители. – Издательство: Марийское книжное издательство - Йошкар-Ола, 1983.

7. Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна Республики Марий. Эл. Бессмертный книжный полк.- Йошкар-Ола.

8. Горкин А.П. Новая иллюстрированная энциклопедия. Книга 3. – М: Мир кн., 2004.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — Издательство: А ТЕМП - Москва, 1993.
10. Они ковали Победу. Город Йошкар-Ола: поименные списки тружеников тыла Великой Отечественной войны. – Издательство: ООО «СТРИНГ» - Йошкар-Ола, 2010.

Моя семья – мое богатство

Храмова Анастасия, ученица 5 класса
МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»
Авиастроительного района г. Казань
Руководитель: Храмова Татьяна Олеговна,
педагог дополнительного образования

С изучением истории своей семьи я столкнулась в школе. Термин «генеалогическое древо» вызвал интерес. Из воспоминаний, которые я услышала от родственников, представить определенный период времени можно было очень ярко, тем более, о жизни рабочего класса. Моей целью стало изучить родословную, собрать как можно больше информации о родственниках. В работе я пользовалась разными источниками, в основном, конечно, это были воспоминания моего деда, прадеда, прабабушки, потому что письменных документов сохранилось немного. Тем не менее, мне удалось найти некоторые фотографии разных лет. Поэтому надеюсь, что моя работа будет не только достойна рассмотрения на конкурсе, но и станет хорошим наследием для будущих поколений моей семьи.

Актуальность данной темы вижу в том, что через историю родов вживую постигается история и современность. Это происходит в каждой семье через рассказы и живое общение, но устные рассказы и предания недолговечны, многое со временем утрачивается, поэтому необходимы специальные усилия, чтобы история рода не исчезла бесследно. Так появилась цель моей работы: изучение истории своего края через историю своей семьи.

База исследования – это документы, рассказы и воспоминания живых родственников, сохранившиеся фотографии.

Научная новизна работы в том, чтобы продолжить эту кропотливую работу - составление родословной моей семьи.

История Республики Татарстан в биографии моих предков.

Карточная система

Мой прадед Кириллов Владимир Семенович (1937г.р.) родился в Казани в семье рабочего. Его мама - Кириллова Елена Васильевна (8 октября 1914 г.р.) была из детского дома. Она была домохозяйкой, поскольку кроме деда в семье было еще четыре сестры: Вера, Надежда, Любовь, Алевтина. Во время войны Елена Васильевна работала уборщицей в 9 поликлинике.

Из воспоминаний прадеда: «..В военные годы жизнь была тяжелая. По карточкам получали продукты...Из деревни вывозили мороженную картошку и делали котлеты..». Об отце, Семене Ивановиче (30 января 1915 г.р.-1999г. дата смерти), воспоминаний нет.

В 1936-1937 и 1939-1940 гг. в стране разразились продовольственные кризисы, стихийно возрождалась карточная система. Из-за дороговизны исчезли такие меры веса, как килограмм и литр: молоко продавали стаканами, картофель - поштучно или «консервными банками», мука - блюдечками.

В 1936-1939 гг. в открытой торговле сохранилось нормирование: была установлена норма отпуска товара в одни руки - не больше 2 кг мяса, колбасы, хлеба, макарон, крупы, сахара (в Казани - 1 кг), не больше 3 кг рыбы, 500 гр. масла и маргарина, 100 гр. чая, а в 1940 году эти нормы снизились.

На продукты в августе-ноябре 1941 года во всех городах была введена карточная система. Все население делилось на четыре группы: рабочие; служащие; иждивенцы; дети до 12 лет. С 1 ноября были введены карточки на мясо, рыбу, жиры, крупы, макароны, картофель, овощи. Даже по карточкам люди отстоявали очередь по несколько часов.

Выручала людей и система общепита: в Казани было открыто шесть детских столовых, где питались восемь тысяч учащихся.

14 декабря 1947 года в СССР отменили карточную систему распределения товаров.

Вот такие цены вспомнил прадед на некоторые продукты, проезд: «..троллейбус- 5 коп., трамвай- 3 коп., хлеб-10-11 коп...»



Фото 1. Кириллов Владимир Владимирович, Кириллова (Смирнова) Апполинария Ивановна

С 1 по 4 класс прадед учился в СОШ № 43. После окончания поступил в Казанский элетро-техникум связи (в 1952 г.). В техникуме принимал участие во всех технических кружках. Учился он хорошо. Получал повышенную стипендию. По окончании техникума забрали в ряды советской армии. Служил под Ленинградом в деревне Луполово в радиотехнической части.

Там же, на танцах, и познакомился с моей прабабушкой - Смирновой Апполинарией Ивановной. Апполинария Ивановна родилась в 1937 году в деревне Иваново в Вологодской области. Ее родители - Александра Васильевна и Иван Николаевич (1885 г.р.-1970 г. дата смерти), два брата -

Николай и Виктор. Прапрадед был в армии командиром отряда. После армии работал столяром в строительной организации. Александра Васильевна была домохозяйкой.

В 1959 году прадед демобилизовался из армии. Вернулся в Казань и женился (в 1960г.). История их свадьбы в нашей семье вспоминается очень часто.

Моя прабабушка работала зоотехником в совхозе в Ивановской области. Прадеда отправили в командировку в Ленинград, где они и договорились встретиться. Оттуда они уехали в Казань и поженились. Бабуля написала письмо маме, а та от ее имени заявление об увольнение. В Казани она поступила работать контролером в службу энергосбыта, где работала до 1998 г. В 1981 г. получила удостоверение «старейший энергетик Татарии».

Прадед после армии поступил работать на Казанский завод точечного машиностроения в должности электромонтера 7 разряда. Затем был назначен на должность начальника лаборатории. Потом работал заместителем начальника по технической части. Его мама - Елена Васильевна в послевоенные годы работала посудомойщицей в аптеке. Жили в коммунальной квартире - на 30 кв.м жили 10 человек. Отопления не было, но в квартире была печка.

Сестры моего прадеда разъехались в разные города, это подтверждают открытки, которые они присылали своей маме - Елене Васильевне. Вера - в Саратов, Алевтина переехала в Бугульму, Любовь - в Тамбов, Надежда, как и дед, осталась в Казани.

О моей прапрапрабабушке со стороны бабушки осталось только фото и ее имя - Малафеева Ираида.

Также из воспоминаний прадеда всплывает еще один важный исторический момент – это строительство Казанской теплоэлектростанции №1 (ТЭЦ-1). Ввод в действие 17 января 1933 г. первой очереди ТЭЦ-1 мощностью 20 тыс. квт/ч. Увеличил энергетическую базу республики более чем в три раза. Электроэнергия ТЭЦ поступала не только на предприятия Казани, а также в соседнюю Марийскую АССР.

Пионерское движение.



У прабабушки и прадедушки родились два сына. Один из них мой дед - Кириллов Олег Владимирович. С моей бабулей – Кирилловой (Ковалева-девичья фамилия) Валентиной Анатольевной (1969 год рождения) (на фото) - они познакомились в армии. Мама писала письма счастливому солдату, не видя его. Ее родители: мать - Ковалева (Ефимова по первому мужу, Григорьева – девичья фамилия) Александра Валерьяновна (1939 год рождения), отец - Ковалев Анатолий Павлович (10.07.1937 год рождения - пропал без вести).

Но здесь хотелось заострить внимание на еще одном историческом событии - это пионеры.

По воспоминаниям бабули, в школе они ходили к младшим классам, помогали отстающим в учебе. Став постарше, они помогали одиноким людям - ходили в магазин за продуктами, по домам собирали макулатуру.

Стать пионером было не так легко. Первый этап – это октябрята (3 класс). Октябрятами были все. В пионеры (4-6 классы) сначала принимали тех, кто хорошо учился, а потом кто старался и хотел им стать.

10 августа 1923 г. в Казани в дни III Международной детской недели состоялся торжественный сбор первого казанского пионерского отряда, насчитывающего 70 человек, 12 августа на площади Свободы прошел первый парад пионеров, 18 декабря 1923 г. состоялась первая конференция казанских пионеров.

В послевоенные годы центральной задачей Пионерской организации стала борьба за знание, успеваемость и дисциплину. Приобретению практических знаний и навыков способствовали различные кружки, проведение Пионерской организацией слетов юных натуралистов, техников, туристов, следопытов и т.п. [1].

Основной формой работы с пионерами были сборы, которые рекомендовалось проводить не чаще двух раз в неделю. На сборах вожатые проводили беседы с пионерами, туда приглашали героев войны и труда, военных, представителей разных профессий...

Сборы были как общеполитические, так и тематические. Очень важны были для увлекательности и разнообразия пионерской жизни игровые формы: совместная полезная деятельность, занятия с младшими детьми, октябрятами, разучивание песен, военно-спортивные игры, походы, поездки в пионерские лагеря, пионерские костры и т.д.



Дипломы и почетные грамоты с того времени пестрят такими фразами, как: «Мы придем к победе коммунистического труда», «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», «Диплом отличнику учебы и труда». Также очень интересны эмблемы. На некоторых изображен портрет – Владимира Ильича Ленина.

При вступлении в пионеры ребята должны были произносить торжественное обещание. Текст обещания изменялся несколько раз.

Окончательный вариант обещания был следующим: «Я, И.Ф., вступая в ряды Всесоюзной Пионерской организации, перед лицом своих товарищей, торжественно клянусь: горячо любить свою Родину; жить, учиться и бороться как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия; всегда выполнять законы пионеров Советского Союза».

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ ОДНОГО ЭКСПОНАТА»

Столовая ложка военного времени

Евтушенко Полина, ученица 10 класса
МБОУ «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных
языков города Владивостока», г. Владивосток
Руководитель: Мельникова Ольга Геннадьевна,
учитель истории и обществознания

С самого раннего детства моё внимание привлекал один предмет, находящийся в нашем доме. И этим предметом была обычная столовая ложка. Точнее, она не совсем обычна для нашего времени, и форма её отличается, и тяжелее современных столовых приборов. На внешней стороне ручки выбиты цифры. Ранее я не придавала им значения. А недавно обратила внимание на то, что цифры составляют дату 14.12.1942. То есть это время Великой Отечественной войны.

Почему же на ложке выбита эта дата? Кому принадлежала ложка ранее? Эти вопросы я задала маме. И она рассказала, что эту ложку ей передала её бабушка, Любовь Ивановна, много лет назад. А изготовил её и вырезал цифры на ней брат Любови Ивановны, Алексей Иванович, в то время подросток Лёша. К сожалению, сейчас его уже нет в живых, но моя мама хорошо знала его лично, и многое он ей рассказывал, вспоминая военное время.

Поколение моих сверстников слабо представляет, как жили люди в то время, насколько трудным оно было, какой ежедневный трудовой подвиг они совершали.

Существует такая поговорка: «На войне детей не бывает». И ведь действительно, заменив тех, кто ушёл на фронт, женщины и дети взяли на себя тяжёлый труд в тылу. И взрослыми они стали слишком рано. Многие тогда получали рабочие профессии и вставали к станкам. Я хочу сохранить память о тех страшных годах через вещи, свидетельствующие о жизни во время Великой Отечественной войны.

Чтобы более подробно погрузиться в жизнь города Кемерово того времени, я решила изучить архивные материалы, фотографии и публикации, рассказывающие о военном времени, расспросить маму о её родственниках, проживавших в г. Кемерово в годы войны, записать её рассказ, а затем систематизировать полученную информацию.

В семейном альбоме я нашла две фотографии Лёши. На одной, снятой в 1941 году, он худенький невысокий четырнадцатилетний мальчик, выглядящий младше своих лет.



Фото 1. Алексей с родителями: Иваном Фомичом и Надеждой Павловной. 1941 год.



Фото 2. Алексей Иванович Спецов с семьёй. 1953 год.

Родился Лёша в 1927 году в городе Кемерово, носившем до 1932 года название Щегловск. В 1942 году старшая сестра Люба уже ушла на фронт добровольцем, а пятнадцатилетний Лёша, окончив семилетнюю школу, учился в школе фабрично-заводского обучения (ФЗО), чтобы по окончании работать на Кемеровском механическом заводе (КМЗ).

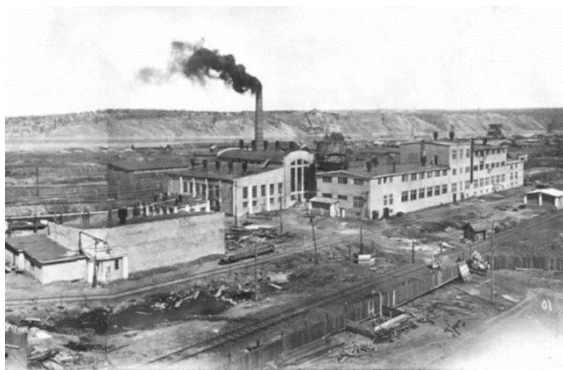


Фото 3. Кемеровский механический завод. 30-е годы XX века.

История КМЗ началась ещё в довоенное время. Его основали в 1929 году на базе ремонтных мастерских «Коксохимзавода». В начале 30-х годов предприятие стало основной базой металлообработки развивающейся промышленности Кузнецкого бассейна. Оборудованием, изготовленным на КМЗ, оснащалось большинство шахт.

В 1938 году был принят третий пятилетний план развития народного хозяйства СССР. Успешно справляясь со всеми плановыми заданиями, завод продолжал выпускать оборудование для предприятий Кузбасса [1].

Иван Фомич, отец Любы и Лёши, работал на этом заводе практически с его основания. Возможно, это способствовало решению Лёши приобрести рабочую специальность. В 1941 году после эвакуации на территорию КМЗ Ногинского завода № 510, там был налажен выпуск военной продукции: бронебойных снарядов и гильз [2].

Вместе с людьми Ногинского завода № 510 прибыло и оборудование: металлорежущие и шлифовальные станки, прессы, электропечи, генераторы и многое другое. Учиться в ФЗО нужно было 8 месяцев, но ребят выпустили досрочно, так как предприятия испытывали острую нехватку рабочих кадров. Директор завода Александр Архипович Кисуриин неоднократно обращался с просьбами о досрочном выпуске из ремесленных училищ и школ ФЗО [3]. Так к станкам вставляли 15-16-летние подростки. Поскольку обучение происходило по большей части в цехах КМЗ, так как

в школе ФЗО катастрофически не хватало токарных станков, обстановка на заводе Лёше была знакома [4]. Распределили его в цех по изготовлению 23-миллиметровых бронебойно-зажигательных снарядов.

Несмотря на то, что для подростков был установлен 6-часовой рабочий день, бывало, что работали они и по 12-14 часов, иногда ночевали там же, в цехах. Об отдыхе никто не думал – трудились под девизом «Всё для фронта! Всё для Победы!» Поскольку Лёша был невысокого роста, ему приходилось подставлять ящик, чтобы было более-менее удобно работать. Его наставником был опытный токарь, работавший на токарных и фрезерных станках много лет. И хоть Лёша был одним из лучших учеников в ФЗО, не сразу ему разрешили работать самостоятельно.

В цехе было много металлических отходов. Из одного такого обрезка наставник и предложил Лёше выточить на токарном станке ложку. Он сказал: «Коль получится, то будет из тебя толк». И ведь получилось! Кроме того, что Лёша выточил ложку, на фрезерном станке он вырезал на ней дату. Тот самый день - 14.12.1942. Последняя цифра «2» изначально получилась зеркальной, но Лёша это исправил. Он был счастлив и весь день находился в приподнятом настроении. Этому способствовали и успехи Красной армии, ведущей наступательные бои в районе Сталинграда и на Центральном фронте, о которых писала газета «Правда» в те дни [5]. Эту газету читал им комсорг во время обеденного перерыва. А ложку Лёше разрешили забрать себе, чему он был очень рад.

И вот теперь, спустя 80 лет после изготовления, я держу в руках эту самую ложку. Ощущения непередаваемые. Это одновременно и интересно, и волнительно! Изучая её, я установила, что длина ложки около 19 см, она вмещает в себя 12 мл жидкости, весит 96 граммов и совсем не магнитится – магнит просто падает с неё.



Фото 4. Ложка времен военного времени.

Она очень твёрдая, если обычную столовую ложку хоть слегка, но можно согнуть, то эта не гнётся абсолютно. Цвет стальной, матовый. Из какого же металла она изготовлена? Поскольку я уже выяснила, что на КЗМ во время Великой Отечественной войны изготавливались бронебойные снаряды, то вполне вероятно, что она выточена из отходов металла, шедшего на изготовление этих снарядов.

В свою очередь бронебойные снаряды изготавливались из хромованадиевой стали, с добавлением марганца. Такую сталь выпускали на Кузнецком и Ново-Тагильском металлургических заводах. Получается, что сплав содержит в себе:

- ванадий - металл серебристо-серого цвета, очень твердый, он улучшает такие свойства стали, как твёрдость и прочность;

- хром – металл серебристо-голубоватого цвета, является самым твердым металлом, усиливает поражающую способность снарядов;

- марганец – металл серебристого цвета, твёрдый, придаёт вязкость и прочность стали.

Ни один из этих металлов не магнитится.

Сам снаряд представлял собой длинный стержень из специального стального сплава. В него помещался разрывной заряд. [6]. Изучив свойства этих металлов и специфику изготовления броневой снарядов, можно сделать вывод, что ложка изготовлена хромованадиевой стали с добавлением марганца.

Исследуя исторические материалы и публикации, я восстановила события тех трудных военных лет. В далёком 1942 году брату моей прабабушки было всего 15 лет, а он уже работал на заводе и выпускал снаряды для фронта. Не устаю удивляться мужеству и стойкости не только взрослых людей, живших в то время, но и подростков, моих сверстников. Именно благодаря самоотверженности людей военного поколения мы и выстояли в той войне. Великая Отечественная война – это не только наш подвиг и Победа, но и боль, и трагедия. Память о Великой Отечественной войне передаётся во многих семьях через старших родственников или семейные предания. Я считаю, что таким образом почти каждый из нас связан с историей этого страшного времени. Подчас память о погибших передаётся не только в форме рассказов и воспоминаний, но и через вещественные реликвии, например, такие, как обычная с виду столовая ложка, являющаяся связующим звеном между прошлым и настоящим. Оказалось, что она хранит в себе так много информации! Изучая историю какого-либо предмета, мы узнаём историю своей страны. Для нас эта ложка бесценна с исторической точки зрения. Но для людей того времени она имела вполне практическую ценность, ведь тогда в обиходе были в основном алюминиевые и деревянные ложки.

Польский и британский историк и публицист Исаак Дойчер сказал: «Кто не знает своего прошлого, тот не имеет права на будущее». И это очень правильные слова. Мы должны знать историю своей страны и историю своей семьи.

После войны Алексей окончил школу рабочей молодёжи, а затем получил юридическое образование. Многие годы Алексей Иванович Спецов работал судьёй в городе Астрахань. Но это уже совсем другая история...

Список литературы:

1. Кемеровский механический завод: <https://swbkka.livejournal.com/2965840.html>
2. Боеприпасы из Кузбасса. Как кемеровский завод снабжал фронт: <https://gazeta.a42.ru/lenta/articles/77946-boepripsy-iz-kuzbassa-kak-kemerovskiy-zavod-snabzhal-front>
3. Профессиональное образование Кузбасса в годы Великой Отечественной войны: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-kuzbassa-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer>

4. Является ли Ванадий магнитным? 5 фактов, которые вы должны знать!:
<https://ru.lambdageeks.com/is-vanadium-magnetic/>

Фронтовые письма краснофлотца Павла Смолина

Боровых Татьяна, ученица 6 класса,
МАОУ «Средняя школа № 74», г. Челябинск
Руководитель: Кирилова Таисия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Я хочу рассказать, как проходила моя исследовательская работа «Фронтовые письма краснофлотца Павла Смолина».

Павел Смолин – мой земляк, уроженец Красноармейского района Челябинской области. Цель работы – составление атрибуции писем Павла Смолина и установление боевого пути автора.

Исследование проходило в четыре этапа. Сначала я изучила литературу и узнала, что во время Великой Отечественной войны действовала специально созданная военно-полевая почта, сыгравшая важную роль в победе над врагом. Затем я прочитала письма Павла Смолина из фонда школьного музея и составила их атрибуцию. Для этого мы с моим научным руководителем обратились за консультацией к сотруднику Музея почтовой связи г. Челябинска Стариковой Елене Геннадьевне.

Атрибуция писем подсказала мне направление дальнейшей работы - узнать боевой путь Павла Смолина. Я обратилась к базам данных «Память народа» и «Мемориал», в которых содержатся цифровые копии документов об участниках Великой Отечественной войны, и обнаружила семь документов с именем Смолин Павел Федорович из Красноармейского района Челябинской области.

Анализ найденных документов позволил мне узнать, что в 1943 году 20-летний Павел был мобилизован на фронт и воевал в составе 4-го отдельного стрелкового батальона 3-й отдельной бригады морской пехоты 7-й армии Карельского фронта автоматчиком. Летом 1944 года он принимал участие в Свирско-Петрозаводской наступательной операции и 2 июля получил тяжелое ранение в голень. 3 июля Павел Смолин умер в 2187-м хирургическом полевом подвижном госпитале и 4 июля вместе с другими умершими ранеными был похоронен в могиле № 1, в 5 км к юго-востоку от деревни Видлица Олонецкого района Карелии, в 200 метрах от дороги к Ладожскому озеру.

На сайте Челябинской региональной общественной организации «Поисковый отряд «Ориентир» я нашла информацию о том, что летом 2014 года поисковиками Карелии было найдено и поднято госпитальное захоронение из 21 бойца. Среди них – Смолин Павел Федорович. Все солдаты тем же летом были перезахоронены в братской могиле в селе Видлица Олонецкого района Карелии. Я

связалась с руководителем музея Видлицкой школы Орумаа Ириной Валерьевной и получила фотографию братской могилы, в которой перезахоронен Павел.

Самым тяжелым этапом работы стал четвертый – установление личностей героев писем Павла. Я написала письмо по адресу, указанному на фронтовых письмах, и разыскала его родственников - племянниц Смирнову Валентину Алексеевну и Нурееву Татьяну Сергеевну. От них я узнала, что письма были адресованы маме Анфее Ильиничне и племяннице Лене, приветы передавались младшему брату Васе, а беспокоился Павел о старших братьях Яше и Лёше, тоже сражавшихся на фронте. Также от племянниц Павла я получила фотографии писем героев в электронном виде из их семейного архива (на фото).

Таким образом, цель моей работы достигнута. Но я продолжаю своё исследование, потому что хочу найти фотографию Павла Смолина. В одном из своих писем он пишет: «Лена просит фото. Но у меня нет, есть, где мы с Васей, и дома есть такая». Я надеюсь, что эта фотография сохранилось и мне удастся её найти.

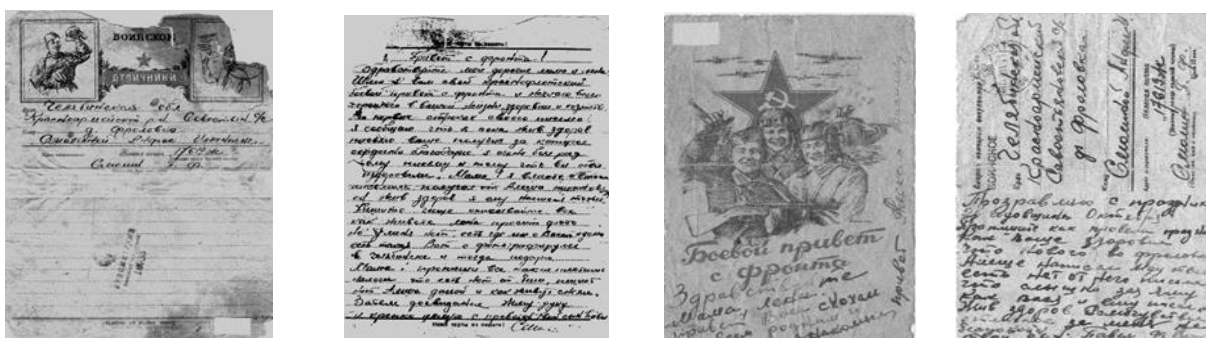


Фото. Из личного архива автора

Моя работа имеет практическое значение: материалы моего исследования можно использовать при организации и проведении экскурсий в музее нашей школы, при проведении мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества и Дню Победы.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны

(по воспоминаниям и документам)

Семёнова Есения, ученица 5 класса

МОУ «Средняя школа № 2», г. Петрозаводск

Руководитель: Брусницына Дарья Владимировна,

учитель истории и обществознания

Великая Отечественная война, так или иначе, коснулась практически всех граждан Советского Союза. Мои родственники не стали исключением.

Мой прапрадедущка воевал в партизанском отряде на территории Карелии и героически погиб, защищая Отечество. Его жена и дети провели несколько тяжёлых лет в эвакуации. Моя прабабушка

в годы войны была совсем маленькой, её родители погибли, а она сама была отправлена в эвакуацию и выросла в детском доме.

Крайне важно помнить о поломанных судьбах всех людей, живших в то трагическое время, и о тех, кто все свои силы вложил в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками.

В своей работе я поставила цель - выяснить подробнее, как жили мои предки в годы Великой Отечественной войны. О тяжёлой судьбе моих родственников я узнала из рассказов моей мамы, а также из воспоминаний моей прабабушки и документов, которые хранятся в нашей семье.

Моего прапрадедушку зовут Павлов Александр Павлович, он уроженец Псковской области. Родился он в 1902 году. Когда в России произошла революция и свержение царской власти, моему прапрадедушке было всего 15 лет. Вскоре он стал коммунистом и в числе рабочих-двадцатипяти тысячников был отправлен на разработки камня в Карелию. До начала войны он работал в селе Рыбрека директором подсобного хозяйства. Женился, у него было трое детей.

Когда началась война, прапрадедушка ушёл на фронт в партизанский Рыборецкий отряд, далее был партизаном в Онежском партизанском отряде им. И. Григорьева.

20 августа 1942 года он погиб смертью храбрых, проявив мужество и самоотверженность в бою за Родину в Сегозерском районе. Захоронен прапрадедушка в братской могиле посёлка Паданы.

О прапрадедушке я узнала от своей прабабушки Елены Александровны. После войны она вышла замуж за сына прапрадедушки. Войну она пережила, будучи ребёнком, в детском доме, потеряв родителей. До войны прабабушка жила в Медвежьегорском районе.

Когда война началась, часть детей, в том числе мою прабабушку, успели отправить в эвакуацию. Ей тогда было всего пять лет. Детей отвезли в Кировскую область в город Уржум. Прабабушка рассказала, что ехали они туда в поезде в ужасных условиях. Детям было очень страшно. Они не понимали, куда их везут, скучали по родителям, плакали, хотели есть. Но воспитатели в детском доме запомнились прабабушке очень добрыми. Она с благодарностью вспоминает их заботу о детях.

Во время войны родители прабабушки погибли. Она так и выросла в Кировской области и только когда стала взрослой, узнала, что была ребёнком эвакуирована из Карелии. После получения образования по распределению прабабушка приехала на работу в Карелию и осталась здесь жить.

Прабабушка на всю жизнь запомнила День Победы 9 мая 1945 года. Она рассказала, что люди ликовали, был салют, а детям в детском доме впервые дали булочки с какао! Моей прабабушке скоро будет 83 года. Я сделала аудиозапись её рассказа, чтобы сохранить эту информацию для последующих поколений.

В нашей семье мы бережно храним письмо с фронта, которое прапрадедушка Александр писал своей жене Анне, сыну Валентину и дочкам Оле и Ниночке 16 июня 1942 г.

В письме прапрадедушка сообщил, что находится на отдыхе, но дней через пять снова отправится в бой и не знает, вернётся ли живым. Он написал, что ему очень хотелось бы остаться в живых и снова увидеть жену и детей. Обещал прислать деньги и попросил купить детям игрушки. Попросил написать ему обо всём: как у всех здоровье, как питаются, много ли отелившаяся корова давала молока, какая погода и какой ожидается урожай.

К сожалению, из боя, состоявшегося 20 августа 1942 г., прапрадедушка не вернулся.

У нас сохранилось извещение с фронта жене прапрадедушки о его гибели. Это письмо и извещение, а также аудиозапись рассказа прабабушки Елены - ценные реликвии нашей семьи. Ведь память – сильнее времени!

Память сердца

Афанасьева Мария, ученица 6 класса

МОУ «Школа № 34», г. Петрозаводск

Руководитель: Маслов Виктор Владимирович,
учитель истории и обществознания

В каждой семье есть особые предметы - это свято хранимые, почитаемые вещи, связанные с важными для людей событиями прошлого. Эти предметы связывают живущих с теми, кого уже давно с нами нет. Чаще всего это письма военных лет. Меня заинтересовала эта тема, потому что через судьбу одного человека можно увидеть историю всей страны – нашей Родины.

Актуальность выбранной мной темы заключается в том, что ветеранов Великой Отечественной войны остается все меньше и меньше, и поэтому мы, подрастающее поколение, должны знать и помнить о тех, кто подвергал себя риску, кто ценой своей жизни, своим здоровьем совершил подвиг, защитив страну от фашизма. Актуальность выбора данной темы еще и в том, что мы пополняем наш музей историями и экспонатами, связанными с судьбами тех, кто воевал в годы Великой Отечественной войны.

В моей работе речь пойдет о предмете, который десятилетиями бережно хранила Надежда Игнатьевна Кивелева. Именно благодаря её доброй воле он появился в нашем музее в качестве экспоната. Это – военный китель ее отца, Кивелева Игнатия Прокопьевича, ветерана Великой Отечественной войны. Говоря о новом экспонате, должна сказать самые добрые слова в адрес Надежды Игнатьевны, проработавшей учителем немецкого языка в нашей школе много лет, фактически со дня ее открытия в 1983 году. Выпустила много выпускников. В том числе была классным руководителем в морском кадетском классе.

Я расскажу о Кивелеве Игнатию Прокопьевиче (1910 - 1954). Игнатий Прокопьевич родился в селе Княжая Губа Мурманской области. Отец – Прокопий Трофимович, мать – Наталья Васильевна Кивелевы. Отец Игнатия Прокопьевича вернулся с Первой мировой войны с Георгиевским крестом

и простреленным легким, болел, поэтому на Игнатии с ранних лет лежала обязанность заботиться о семье: ловить рыбу в море и на озерах, с ружьем охотиться в окрестностях Княжой губы, заботиться о младших сестрах Галине и Соне.

После окончания четырехлетней Князегубской школы, как способный ученик, продолжил обучение в семилетней школе в Чупе, затем поступил в лесотехнический техникум в Петрозаводске. Мечтал быть лесоводом, но началась война с Финляндией. Был призван 5 февраля 1939 года Кемским военкоматом в звании младшего лейтенанта. Владел немецким и финским языками. Прошел подготовку на курсах «Выстрел».

Во время Великой Отечественной войны воевал на Карельском фронте, был в должности старшего адъютанта командующего 7 армией фронта генерал-лейтенанта А.Н. Крутикова. Войну закончил на Дальнем Востоке в составе 1-го Дальневосточного фронта.

Игнатий Прокопьевич награжден боевыми орденами и медалями:

- орденом «Красной Звезды», орденом «Отечественной войны 2 степени», пятью медалями, среди которых: «За оборону Советского Заполярья», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.» и «За победу над Японией».

Редкие отпуска использовал, чтобы побывать в родной деревне, повидаться с родными, с любовью и уважением относился к матери. Любил охоту. Умер и похоронен в Петрозаводске в 1954 году.

Экспонат нашего музея – военный китель. Это летний повседневный китель образца 1946 года, который носили старшие офицеры Советской армии.

Начать ношение погон всему личному составу Красной армии было предписано с 1 февраля 1943 года.

Китель темно-зеленого цвета с коричневой саржевой вискозной подкладкой. Воротник – стойка, проклеенный. По воротнику идет отделочная строчка. Карманы нагрудные прорезные с клапаном и рамкой внизу. На лицевой стороне – пять пуговиц. Сохранность экспоната очень хорошая. Это легко объяснимо тем, что он бережно хранился как семейная реликвия.

К сожалению, всё меньше остаётся в живых ветеранов, поэтому наша задача – собирать, изучать и хранить материал о людях, защищавших нашу Родину. Мы должны чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относиться к их воспоминаниям. Память о тех людях и событиях мы должны сохранить и передать будущему поколению. Я считаю, что данная тема является очень важной по нескольким причинам. Каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы, это тот самый день, когда советский многонациональный народ ценой огромных потерь одержал великую победу над врагами в годы Великой Отечественной войны.

Путь к победе был тяжелым и долгим. Я поняла, что последствия войны простираются далеко во времени, они живут в семьях и их преданиях, в памяти наших отцов, матерей, они переходят к детям и внукам. Война живет в памяти всего народа. Пусть эта память и опыт учат нас добру, миролюбию, человечности. И пусть никто из нас не забудет, кто и как боролся за нашу свободу и счастье! Я считаю, что мое скромное исследование социально важно для краеведческой работы в школьном музее, для сохранения памяти о Великой Отечественной войне, уважения к славному ратному и гражданскому подвигу предков.

СЕКЦИЯ «ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»

Педагоги Сунской школы - участники Великой Отечественной войны

Нефедов Арсений, ученик 5 класса МОУ «Сунская школа»,

Кондопожский район, с. Янишполе

Руководители: Валиев Максим Петрович,

учитель истории и обществознания,

Мазаникова Людмила Михайловна,

учитель технологии и изобразительного искусства

Проходят годы, все события жизни уходят безвозвратно. Все меньше и меньше остается очевидцев тех военных событий. В нашем селе не осталось ни одного ветерана войны.

Считаю несправедливым то, что с уходом ветеранов войны не сохранилась бы информация о них. Я хочу рассказать о ветеранах войны - педагогах школы, честно сражавшихся на фронтах войны и трудившихся на благо нашей Родины, выполняя свою главную задачу по воспитанию подрастающего поколения. Собранные автобиографические сведения о ветеранах, личные качества каждого ветерана, трудовые дела являются очень хорошим положительным примером в воспитании подрастающего поколения.

Воспитание молодежи на примерах истории, приобщение ее к опыту предшествующих поколений, является основным условием формирования истинного гражданина - патриота своего Отечества. Основным методом исследования является беседа с родственниками ветеранов, бывшими учениками.

На данный момент в нашей школе нет учителей, которые работали с учителями-ветеранами. Для сбора информации, я работал со школьными архивными документами, с Интернет-ресурсами, делал презентацию работы.

История Сунской школы начинается с церковно-приходской школы, где главным предметом был Закон Божий. Но обучали и грамматике, и арифметике.

Когда установили советскую власть, обучение велось в земской школе, которая находилась на самом краю села.

Учились в школе четыре года. Занятия в здании современной школы начались в 1931 году. Школа была семилетней.

До Великой Отечественной войны коллектив учителей был в основном молодой и сплоченный. С усложнением международной обстановки осенью 1939 года учителя, имевшие отсрочку от воинской службы, были призваны в ряды Советской армии. Это были: Ефимов-Романов Василий Михайлович, Роткин Фёдор Николаевич. Из всех учителей, призванных в ряды Советской Армии, с фронта вернулись Евдокимов Николай Петрович, Галашов Николай Савельевич, Роткин Федор Николаевич, Ефимов-Романов Василий Михайлович.

Евдокимов Николай Петрович



Николай Петрович Евдокимов работал учителем физики в Сунской восьмилетней школе с 1967 по 1977 годы. «Я с Кеми. Старший лейтенант Евдокимов», - такую надпись оставил он на одной из колонн рейхстага в поверженном Берлине. На фронте ему выпало быть от первого до последнего дня войны.

В Берлин он ворвался вместе с 1-й гвардейской танковой армией в составе 155-го гвардейского отдельного Прикарпатского ордена Красной Звезды батальона связи.

«Военный совет 1-й гвардейской танковой армии отмечает Ваше героическое участие в исторических боях по овладению Берлином и поздравляет вас с победой», - это строки из грамоты, подписанной командующим армией, генерал-полковником танковых войск М.Е. Катуквым. Позже за участие в тех же событиях ему вручили Орден Красной Звезды.

Он командовал радиовзводом, был начальником радиостанции: помогал танкистам в ежедневных боевых делах.

После войны он часто пытался разыскать друзей-радивов. И однажды такая встреча состоялась: через несколько лет Николай Петрович встретился со своим однополчанином в Ленинграде на встрече-встрече партизан. Оказалось, они считали радиста Евдокимова погибшим.

В начале 1943 года за Евдокимовым Н.П. закрепили новую мощную радиостанцию в управлении командующего бронетанковыми и механизированными войсками. В апреле старшего лейтенанта Евдокимова назначили начальником связи бригады. Много раз он пересекал линию фронта и работал в партизанских отрядах. В.Н.Р. – это его позывные. Их часто приходилось «тасовать»: фашисты теснили партизан, обстановка быстро менялась. Его «Север» (партизаны любовно именовали эти аппараты «северком») держал основную связь с отрядами.

Однажды все лето пять радистов провели в землянках на островке суши среди большого болота: «Впереди вода, сзади вода, слева – мох, справа – мох, остается один Бог», - такую поговорку они придумали. Только малое число людей ведало о месте нахождения Евдокимова.

Они же через эфир знали о том, что происходит на обширной территории. Евдокимов участвовал в событиях на Сандомирском плацдарме, освобождал Варшаву и Лодзь, сражался на Зееловских высотах и был контужен, штурмовал Берлин.

Его радиостанция при необходимости использовалась и для наведения самолетов на цель. Бывали и иные задания, например: для противника приходилось изображать «радиоприсутствие» танковой армии в одном месте, когда она скрытно перебрасывалась для наступления на другом направлении.

На всю жизнь он запомнил встречи с генералом Н.Ф. Ватутиным, начальником штаба Северо-Западного фронта. Истинные герои, справедливые люди – такими остались у него в памяти генерал армии Н.Ф. Ватутин, партизанский комбриг Н.Г. Васильев, полковник из 1941 года Н.С. Карько.

Из воспоминаний Штурминой Елены Алексеевны, бывшей ученицы Сунской восьмилетней школы: «В то время физику у нас преподавал замечательный учитель, прекрасный человек – Евдокимов Николай Петрович. Мы уважали его как учителя, ценили как человека. Мы узнали, что Николай Петрович участник Великой Отечественной войны, к нам в школу приезжали его бывшие ученики, курсанты военных училищ. Николай Петрович рассказывал нам о войне».

Роткин Фёдор Николаевич



Федор Николаевич родился в деревне Тулгуба Янишпольского сельского совета Кондопожского района в большой семье Роткиных.

В 1941 году 16-летним подростком ушел на фронт добровольцем, прибавив себе возраст. Воевал на Карельском фронте, третьем Белорусском. В январе 1945 года получил тяжелое ранение, была ампутирована правая рука.

В послевоенное время учился в Петрозаводском пединституте, в Янишполе стал работать учителями русского языка и литературы с 1948 по 1956 год. Некоторое время Федор Николаевич работал завучем и директором школы.

Несмотря на то, что у Федора Николаевича не было правой руки, он левой рукой вел дневниковые записи, анализировал свои уроки и уроки коллег.

Большое внимание в школе уделялось развитию спорта, перед школой была сделана спортивная площадка, с утра обязательно проводилась физзарядка. На праздники учителя ставили спектакли. Федор Николаевич считал, что в ученике, прежде всего, надо видеть человека.

Галашов Николай Савельевич



Николай Савельевич родился 1 января 1924 года в деревне Кодостров Кондопожского района. В 1939 году окончил Сунскую семилетнюю школу, поступил в железнодорожный техникум.

Во время войны воевал на Северном фронте в 65 стрелковой дивизии в 38 стрелковом полку в роте автоматчиков.

Участвовал в боях на границе с Норвегией, освобождал Петсамо.

После войны работал в Янишпольской восьмилетней школе преподавал труды у мальчиков и вел уроки рисования.



Ефимов-Романов Василий Михайлович

В школе преподавал математику и физику в 5-7 классах с 1923 года до 11 сентября 1941 года. Освобожден был от работы в школе в связи с эвакуацией.

Это была яркая личность. Чего только он не знал и не умел: был и слесарем, и механиком, и конструктором, и сапожником, и портным.

На уроках физики он пользовался не моделями, а настоящими действующими машинами, сделанными им самим.

Известен был и струнный оркестр, руководимый Ефимовым-Романовым, состоящий в основном из учителей. Его и педагогов школы тогда часто видели и в местных театральных постановках в сельском клубе.

После войны В.М. Ефимов-Романов жил и работал в с. Кончезере Кондопожского района.

За нелегкий труд РОНО и РК Союза в 1946 году выдвинули его кандидатуру для награждения званием «Отличник народного просвещения». Также он был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

А вот какую телеграмму прислал Министр просвещения в 1949 году Беляев в адрес этого учителя: «Уважаемый Василий Михайлович! Указом Президиума Верховного Совета Союза ССР Вы награждены за выслугу лет и безупречную работу орденом Ленина. Поздравляю Вас с высокой правительственной наградой. Верю, что Вы уже и в этом учебном году ответите дальнейшим улучшением работы, добьётесь еще более прочных знаний у учащихся и высокой успеваемости».

Велика роль ветеранов-педагогов в воспитании подрастающего поколения. Они с честью и достоинством все выдержали и все преодолели. Такие мужественные люди работали в нашей школе.

Все наши ветераны-педагоги – уважаемые и замечательные люди, мудрые, грамотные, проницательные. Их жизнь на благо Отчизны достойна того, чтобы стать примером для подрастающего поколения, стать настоящим ориентиром в непростом мире.

Солдат войска польского.

Учитель военного дела Любимов Павел Прокофьевич

Логинов Денис, Мухин Александр, ученики 7 класса

МОУ «Средняя школа №17», г. Ярославль

Руководитель: Русинова Наталья Александровна,
заведующая библиотекой, руководитель школьного музея

В музее Средней школы № 17 г. Ярославля четыре стенда посвящены ее деятельности в годы Великой Отечественной войны, педагогам и выпускникам.



Фото 1. Педколлектив Средней школы № 17, 1980 г.,
второй слева П.П. Любимов

Однажды на музейном занятии мы обратили внимание на фотографию педагогического коллектива, с которой смотрел учитель в военной форме.

Руководитель музея Русинова Наталья Александровна рассказала, что это учитель военного дела, фронтовик Любимов Павел Прокофьевич.

Проблема в том, что в отличие от полных биографий учителей послевоенного времени, сведений о нем почти нет.

Нас заинтересовала судьба Любимова. Мы задались целью изучить жизненный путь нашего земляка, показать его вклад в биографию страны, в победу над фашизмом, в патриотическое воспитание молодого поколения.

Работая над темой исследования, ознакомились в музее школы и на сайте «Подвиг народа» с документами П.П. Любимова, расспросили учителей-ветеранов о нем, его послевоенных буднях.

Павел Прокофьевич родился 21 января 1924 г. в селе Филипцево Островского района Костромской области в семье крестьянина-бедняка. Старинное село находится в 18 километрах от Костромы. Здесь прошли его детство и юность. В 1938 г. он окончил 7 классов местной школы и в сентябре поступил учиться в Кинешемский хлопчатобумажный техникум. По окончании, в феврале 1942 г., Павла направили работать на прядильную фабрику № 2 в г. Кинешму.

В августе 1942 г. Кинешемский военкомат командировал юношу на учебу в 3-е Ленинградское артиллерийское училище, которое в 1941 г. было эвакуировано в Кострому.

Из публикаций мы узнали, что сокурсником Любимова был будущий лауреат Нобелевской премии по литературе Александр Солженицын. Он прибыл в училище в марте 1942 г. В ноябре, с отличием окончив учебу, Солженицын получил лейтенантские погоны и отправился на фронт.



Фото 2. Курсанты 3 ЛАУ на занятиях. Источник:
<http://moy-34k.narod.ru/lay3/glavnay.htm>.

Курсанты занимались усиленной военной и физической подготовкой. Порядок и дисциплина были очень строгие. Выпускник училища генерал-лейтенант А.Т. Омелянчук вспоминал: «Наши занятия по огневой службе были иногда очень изматывающими. Пушка-гаубица «МЛ-20» и тяжелая пушка «А-19» весили по восемь тонн, а их снаряды по 45-50 кг.

Расчет орудия вместе с командиром составлял восемь неокрепших физически 18-20-летних ребят.

Поэтому неудивительно, что от нагрузок наши рубашки не просыхали даже за ночь, и утром мы одевали их еще влажными. На ночной отдых нам отводилось всего шесть часов (с 23:00 до 05:00)». Еды ребятам не хватало, постоянно хотелось есть. Любимов был выпущен в мае 1943 г. лейтенантом и направлен на фронт командиром взвода.»

В августе 1943 г. на основе 1-й польской пехотной дивизии имени Тадеуша Костюшко был развёрнут 1-й польский корпус - воинское соединение, созданное в СССР активистами «Союза польских патриотов». Соединение состояло из польских граждан и граждан СССР, владеющих польским языком. Но, в связи с нехваткой технических кадров, на первом этапе в состав дивизии были включены более 300 советских офицеров, в том числе и Любимов.

Командующим назначили генерал-лейтенанта Зыгмунта Берлинга. Боевое крещение корпуса произошло 12–13 октября 1943 г. в битве под Ленино, в ходе Оршанской наступательной операции. В июле 1944 г. польская дивизия переименована в 1-ю армию Войска Польского. Войско в составе 1-го Белорусского фронта принимало участие в Брестско-Люблинской операции. 20 июля его части форсировали Западный Буг и вступили на территорию Польши. 14 сентября армия заняла предместье Варшавы и Прагу.

Директор Российского военно-исторического общества Михаил Мягков рассказал «РИА Новости» о подвигах советских и польских солдат при освобождении Варшавы от фашистов: «Им пришлось преодолевать очень сильную оборону. Семнадцатого января утром бойцы второй пехотной дивизии Войска Польского вступили в Варшаву. Польские солдаты плакали, когда увидели свою разрушенную столицу».

Подпоручик Любимов командовал взводом 5 армейского отдельного разведывательного артиллерийского дивизиона 9 запасного разведывательного полка Войска польского. Из представления к награде орденом Красной звезды: «Подпоручик Любимов, командир линейного взвода 2.Б.3.Р. не щадил сил и самой жизни, чтобы предупредитель (*осведомитель*) работал как можно лучше. В районе Редоритс предупредитель был подвержен интенсивному обстрелу вражеской артиллерии и минометов, но работа ни на минуту не прерывалась.

Благодаря мужеству самого Любимова несколько раз исправлялась нарушенная связь, и батарея смогла засечь цели, которые затем были подавлены нашей артиллерией. Благодаря хорошей работе предупредителя 2.Б.3.Р засекла 542 батареи противника, в том числе 48 батарей во время наступления. Подпоручик Любимов безусловно заслуживает награждения Орденом «Красная звезда»» (из представления к награде Орденом «Красная звезда». Источник: сайт «Память народа. - <https://pamyat-naroda.su/person/officers/10849397>).

Капитан Любимов прошел путь от командира взвода до заместителя командира дивизиона. Участвовал в Берлинской операции. Командование Войска Польского вручило Павлу Прокофьевичу орден «Крест Виртути милитари» 5 степени (серебряный крест). Виртути милитари в переводе с латинского «Военная доблесть». Великую Отечественную войну Павел Прокофьевич закончил в звании капитана.

Из автобиографии мы также узнали, что за военные действия П. П. Любимов награжден двумя орденами – «Красной Звезды» и «За взятие Берлина»; 9 медалями, из них четыре за освобождение городов Польши; «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Также восьмью медалями в послевоенное время, в том числе «За безупречную службу» 1, 2, и 3 степени.

На основании Директивы Ставки Верховного Главнокомандования № 11095 от 29 мая 1945 г., 1-ю армию Войска Польского в составе двух полков оставили в оперативном подчинении главнокомандующего Группой советских оккупационных войск в Германии. Основная ее задача заключалась в том, чтобы обеспечить защиту западных рубежей СССР от внешних угроз. В январе 1946 г. сюда направлен и капитан П. П. Любимов. Исполнял должность командира батареи, затем стал заместителем командира дивизии.

В сентябре 1960 г. майор Любимов с женой Анной Васильевной и сыном Владимиром приехали в Ярославль. Служил начальником отдела хранения в воинской части. Жили на улице Урицкого в Брагино г. Ярославля. Учительская карьера началась в 1975 г. когда он уволился в запас и пришел работать военруком в ГПТУ № 14 в поселке Норское г. Ярославля. Вскоре становится замдиректора по УПР.

В январе 1980 г. поступил работать в среднюю школу № 17 учителем военного дела. За годы работы многое сделал. Из производственной характеристики Любимова: «Проявил себя как вдумчивый, требовательный к себе и учащимся педагог». Из этого документа мы узнали, что именно Любимов построил в подвале новой школы тир, вел стрелковую секцию. Оформил кабинет военного дела и комнату для хранения оружия.

Павел Прокофьевич избирался секретарем парторганизации школы, председателем общества ДОСААФ. Он проводил большую внеклассную работу с учащимися. Не только в школах, но и на шестствующих предприятиях выступал с лекциями на военно-патриотическую тему.

На уроках рассказывал ученикам о событиях той жестокой войны, о вкладе солдат и офицеров в Великую Победу. Его слова звучали призывом не развязать новую трагедию. Плечом к плечу воевали тогда русский и поляк, украинец, азербайджанец, латыш, чех, грузин, а сегодня народы-друзья часто становятся врагами, и это горько осознавать. В декабре 1985 г. из-за проблем со здоровьем, ушел на заслуженный отдых. В 1994 г. Павла Прокофьевича не стало.

Жизнь фронтовика П.П. Любимова в годы войны – это подвиг, много он сделал и для подрастающего поколения, работая учителем. Павел Прокофьевич умел и любил работать, преодолевал любые трудности до конца; был требовательным и просто хорошим человеком.

В исследовательской работе восстановлены биографические страницы жизни ветерана-педагога школы в военное и мирное время. Частично рассмотрена деятельность и история 3-го Ленинградского артиллерийского училища и 1-й армии Войска Польского.

Велика роль ветеранов-педагогов в воспитании подрастающего поколения. Именно они личным примером показывали окружающим, как надо трудиться, чтобы достичь своей цели.

Все дальше уходят от нас события той страшной войны. И нам важно помнить уроки истории и героев-патриотов, восстанавливать память об этих удивительных и мужественных людях – наших земляках.

Список литературы:

1. А.И. Солженицын и костромская земля. - Режим доступа: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=48>, свободный.
2. В 3 ЛАУ. Ленинград. Кострома. Июль-декабрь 1941г. (Военные воспоминания генерал-лейтенанта Омелянчука Алексея Тихоновича). – Режим доступа: <https://warhistory.livejournal.com/2027821.html>, свободный.
3. Группа советских войск в Германии. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Группа_советских_войск_в_Германии
4. Документы П.П. Любимова с сайта «Память народа». – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.su/person/officers/10849397>, свободный.
5. Историк рассказал о подвигах солдат при освобождении Варшавы. - <https://ria.ru/20200117/1563521530.html>, свободный.
6. Личная карточка П.П. Любимова.- Архив музея средней школы № 17.
7. 3 ленинградское артиллерийское училище. - Режим доступа: <https://yarwiki.ru/article/2875/3-e-leningradskoe-artillerijskoe-uchilicshe>, свободный

Призвание длиною в жизнь

Волков Виктор, ученик 5 класса

В каждой школе есть что-то такое, чем она гордится, что-то своё, особенное. Для нас это школьный музей. Музей – это такое место, в котором чувствуешь себя как в другом, параллельном мире. Смотришь на старые вещи и становишься невольным свидетелем событий давно минувших лет. Когда я впервые посетил школьный музей, увиденные экспонаты затронули меня и не оставили равнодушным. Я решил узнать историю нашего школьного музея «Блокадное братство». Основателем музея является учитель нашей школы Людмила Федоровна Куш.

В Челябинске есть немало памятных мест, которые подтверждают давнюю связь с Ленинградом – посёлок Киргородок, кинотеатр «Кировец», Ленинградский мост и другие.

Так уж случилось, что именно война связала два далёких друг от друга города – Ленинград и Челябинск. С началом Великой Отечественной войны в Челябинскую область эвакуировались сотни промышленных предприятий, различных учреждений, сотни тысяч жителей страны. Первые эшелоны с эвакуированными людьми прибыли на станцию Челябинск уже в конце июня 1941 г.

В конце лета стали прибывать эшелоны из Ленинграда. Всего из Ленинграда и Ленинградской области было вывезено на территорию Челябинской области - 48,8 тыс. человек. При эвакуации Кировского завода из Ленинграда свыше 15 тысяч человек были переброшены через кольцо блокады самолетами, а затем эшелонами направлены в Челябинск. Это были конструкторы, инженеры, рабочие, которые были направлены на Тракторный завод.

Позже благодаря этому заводу, Челябинск стали называть Танкоградом. Примерно три тысячи эвакуированных прибыли на завод специального оборудования (ЗСО), сотни — на завод № 254, «Сельмаш», «Сигнал» и на другие объекты. Не одна тысяча раненых бойцов и защитников Ленинграда лечились в госпиталях. Более 30 тысяч детей, ослабленных, истощённых от голода и холода, принял и обогрел Челябинск.

Не всем эвакуированным ленинградцам удалось вернуться в родной город по разным причинам. Вот и стал Челябинск для них второй Родиной. Это им администрация города и Совет ветеранов установили памятные знаки и мемориалы. Это для них два раза в год проводят памятные мероприятия: 8 сентября - День скорби и печали - начало блокады в 1941 году и 27 января праздник со слезами на глазах – «Полное снятие блокады» в 1944 году.



Фото 1. Эвакуация

В 1988 году в Челябинске появилась общественная организация «Блокадник», потом она стала называться «Блокадное братство». Был выбран девиз: «Братство. Милосердие. Забота». Затем стали открываться филиалы в районах города.

Появилось желание сохранить для потомков память о пережитом, о стойкости и самоотверженности, с которой выстоял Ленинград в годы Великой Отечественной войны, о трудовом героизме в послевоенные годы здесь, на Урале.

Благодаря вниманию тогдашнего мэра Челябинска Вячеслава Тарасова к бывшим блокадникам, проживающим в городе и области, инициативе самих ветеранов «Блокадного братства» стали организовываться музеи.

На одной из встреч блокадников в 2003 году оказалась Куц Людмила Фёдоровна, пережившая с первого до последнего дня блокаду. Ветеран школы № 130, профессионал высокого класса, Почётный работник общего образования РСФСР [Приложение 1]. Именно ей Еговцева Тамара Ивановна - председатель филиала ОО «Блокадное братство» в Ленинском районе предложила возглавить работу по созданию музея в школе.

Людмила Федоровна родилась в 1931 году в Ленинграде. Детство было нелёгким, мама часто болела, у папы появилась новая семья, поэтому Люда и её старший брат Саша воспитывались бабушкой.

Росли как многие дети без особого достатка, но и без большой нужды, с простыми детскими радостями. Самое яркое воспоминание — довоенные Новогодние ёлки: нарядные, с гирляндами, яркими игрушками, огнями. Были и Дед Мороз со Снегурочкой, и другие сказочные герои. На санях лежали подарки, которые вручались каждому ребёнку за его выступление.



Фото 2. Основательница музея Людмила Федоровна Куш



Фото 3. Людмила Куш (справа)

Когда началась война, Людмиле было десять лет, брату - тринадцать. Люда окончила три класса. Очень хорошо помнит, как после бомбежки горели Бадаевские склады, где хранились запасы продовольствия города, так как их дом находился рядом. А потом - блокада, голод. Все продукты по карточкам в очень малом количестве. Чаще хлеб по 125-200 грамм в сутки непонятного состава и вкуса. Холод страшный, на улице до минус тридцати, во многих окнах нет стёкол из-за бомбёжек, нет отопления – спасали печки - «буржуйки».



Фото 4. Блокадный Ленинград

В памяти остались не только ужасы блокады, но ярче всего пионерские сборы, участие в художественной самодеятельности, выступление с концертами в госпиталях. Там пионерка читала стихотворения любимой поэтессы Ольги Берггольц, не покинувшей блокадный Ленинград. Люда с мамой и сестрой собирали все газеты, где печатались её стихи. Одна из таких газет за 1942 год хранится в школьном музее, её передала Людмила Фёдоровна.

В 1950 году Людмила переехала в Челябинск. Не сомневаясь в выборе профессии, поступает в Челябинский педагогический институт. Имея активную жизненную позицию, Людмила становится комсоргом курса, членом комитета комсомола института.

С 1957 года Людмила Фёдоровна начала работать в школе № 130 учителем истории, граждановедения и права, заместителем директора по воспитательной работе. И здесь продолжает

заниматься общественной работой: председатель профсоюзной организации школы, член райкома профсоюзов, позднее - руководитель методического объединения учителей граждановедения и права Ленинского района. За что бы ни бралась Людмила Фёдоровна, она старалась делать это ярко, нестандартно, вкладывала свою душу. На высоком уровне проходили смотры песни и строя. Организовывались поездки по городам-героям. Многие ученики запомнили лагеря труда и отдыха, куда выезжала с педагогами и Людмила Фёдоровна. Ведь они здесь не только работали. Надо было ещё организовать их досуг, чем и занимались педагоги под руководством замдиректора. Конкурсы, выпуски «боевых листов», газет, соревнования звеньев. Незабываемы для ребят были пионерские костры в начале и конце смены и факельное шествие в ночь с 21 на 22 июня, посвящённое скорбной дате для нашей страны - началу Великой Отечественной войны.

Людмила Фёдоровна – Учитель с большой буквы. Её уроки были интересные, содержательные, они прививали любовь к истории Отечества и Родине. Людмила Фёдоровна возглавила поисковую работу в школе. Особенно интересным был сбор материала о Герое Советского Союза Филиппе Ивановиче Безрукове, имя которого носит улица возле школы, и на этой улице жила его сестра. По просьбе ребят из группы «Поиск» в нашу школу прислали газету за 1944 год, где есть Указ о присвоении высокого звания Герой Советского Союза.

С 2003 года у Людмилы Фёдоровны появилось новое любимое дело, смысл жизни – сбор материала о бывших блокадниках, проживающих в Ленинском районе Челябинска. За три года создана документальная база, с помощью ветеранов районной организации «Блокадное братство» собраны экспонаты, проведено анкетирование ветеранов, записаны их воспоминания. Встал вопрос: «С чего начать?»

На помощь пришёл краевед детско-юношеского центра нашего района Марков Сергей Владимирович. Был составлен список необходимых дел, мероприятий, согласован с администрацией школы. На совместном заседании классных руководителей и учащихся 5-9-ых классов было принято решение:

- нельзя предавать забвению страницы Великой Отечественной войны;
- организовать поисковую и исследовательскую работу, сбор и оформление воспоминаний бывших блокадников о жизни в Ленинграде и Челябинске;
- окружить вниманием своих новых «старших друзей»;
- собрать и оформить материал к экспозиции «Был город-фронт, была блокада»;
- подготовить документацию и оформить собранные материалы к открытию музея;
- к работе относиться добросовестно, освоив все формы поисковой работы.

В школе создали «Совет 9» из преподавателей и активистов-блокадников и ученический «Актив музея».

Вскоре у каждого класса с пятого по девятый появился «старший друг», человек, согласившийся помогать в поисковой работе. Вместе записывали свои воспоминания, работали с семейными архивами. Блокадников приглашали на классные часы и уроки мужества, на праздники. Людмила Фёдоровна занималась подготовкой документации, чтобы открыть музей официально.

Торжественное открытие музея «Блокадное братство» Ленинского района состоялось 8 октября 2006 года. Минута молчания. Все празднично, торжественно и трогательно. Юные лекторы с большим вдохновением и глубокими знаниями предмета вели слушателей от экспоната к экспонату, от стенда к стенду, и все, затаив дыхание, слушали их рассказ.

Ребята рассказали много волнующих эпизодов об отваге и мужестве советских людей, об их подвигах. Это была встреча с теми, кто в грозные годы войны перенес все ужасы блокады. Невозможно передать словами, какие душевные чувства испытали эти люди в этот момент. У всех на глазах слезы. В памяти ожили многие и многие события военных лет. Работа музея продолжилась с новой энергией. Стали традиционными встречи с ветеранами.

Проходят годы, меняются политические системы, но ничто не властно над памятью народной. Благодаря Людмиле Федоровне живет и работает школьный музей «Блокадное братство», встречая новых посетителей. Работа в музее продолжается. Поддерживается связь с блокадниками.

27 января каждый год в школе проходит праздник «День полного снятия блокады». Ребята с радостью встречают своих старших друзей.

В результате изучения документов и фотоматериалов нам открылась удивительная личность: высокообразованный, разносторонний человек, внесший большой вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения.

Несмотря на то, что Людмиле Федоровне пришлось пройти множество испытаний, она всегда удивляла своей искренностью, оптимизмом, равнодушием к тому, что происходит вокруг.

Находясь на заслуженном отдыхе, Л.Ф. Куц трепетно следила за работой музея, интересовалась жизнью своих бывших учеников, радовалась их успехам. Она - учитель не только в стенах школы, но и за ее пределами. Людмиле Федоровне было присвоено звание «Почётный работник общего образования РСФСР», она награждена Грамотами и Дипломами различного уровня: от районного до министерского, как житель блокадного Ленинграда - медалями. Она получала поздравления с Днём Победы и Днём снятия блокады от Президентов России Ельцина Б.Н., Медведева Д.А., Путина В.В., от губернаторов Челябинской области Сумина П.И., Юревича М.М., Дубровского Б.А.

Наша школа гордится таким учителем! К большому сожалению, мне не удалось лично встретиться с этим прекрасным человеком. В октябре 2018 года ее не стало.

Наш школьный музей пополнился новыми документами, фотографиями, которые расскажут подрастающему поколению о жизни Л.Ф. Куц. У каждого человека на этой земле есть учитель, которому он с любовью и благодарностью всегда скажет спасибо.

В результате своего исследования я узнал историю жизни Людмилы Федоровны, историю создания школьного музея, изучил документы, фотографии, воспоминания. Эта очень важная работа не только для меня. Во время проведения экскурсий мы говорим о том суровом времени, выпавшем на долю наших соотечественников. Работа продолжается, и, надеюсь, что она не прекратится, и значимость победы в Великой Отечественной войне не будет подвергаться сомнениям.

Школьные музеи – хранители памяти. Двери музея всегда открыты для посещения. Добро пожаловать в филиал школы № 130 в музей «Блокадное братство», который основала замечательный человек, наш учитель Людмила Федоровна Куц. Учителя и ученики нашей школы всегда будут хранить светлую память об этом удивительном человеке.

Список литературы:

1. Карасев. А.В. Ленинградцы в годы блокады. 1941-1943. - М., 1959.
2. Музейные фонды школьного музея «Блокадное братство».
3. Челябинск. История моего города: Экспериментальное учеб. пособие для учащихся основной школы Челябинск, 1999.
4. Ленинград. Блокада. Подвиг: <http://blokada.otrok.ru/>



Фото 5. Школьный музей «Блокадное братство»

Учитель и Великая Отечественная война

(в память о моей прабабушке Ветеране труда, труженике тыла –
Антоновой Клавдии Степановне)

Алемпьева Полина, ученица 10 класса
МОУ «Лицей № 47 им. К.В. Благодарова», г. Саратов
Руководитель: Кожин Олег Викторович, учитель истории и обществознания

Великая Отечественная война тяжелым катком прошла по судьбам каждого жителя нашей страны, невзирая на возраст. Не щадила она и самых беззащитных – детей. Невозможно оценить и измерить подвиг учителей - тех, кто несмотря на все тяготы и невзгоды того времени старался делать все, чтобы для детей это время не прошло впустую, чтобы они ходили в школу, получали необходимые знания.

Газета «Правда» в те дни писала: «Как бы мы ни были поглощены войной, забота о детях, их воспитании остается одной из главных задач... закон о всеобщем обучении остается незыблемым в условиях войны. Мы должны учесть всех детей и учесть хорошо, несмотря на сложность военного времени... Никаких ссылок на военную обстановку».

Героями на войне чаще всего принято считать тех, кто совершил подвиг. А разве не подвиг – работа учителя в тяжелое военное время.

Учителя трудились добросовестно, на износ, не за награду, не за большие деньги, а просто в силу своей порядочности и любви к своей стране, а порой умирали вместе с учениками и за них.

Таким людям не ставят памятники на родине, не открывают мемориальные доски на домах, где они жили и живут, не называют их именами улицы, хотя именно на них держится и будет держаться наша страна.

Значительная часть педагогов, в особенности мужчин, в первые же дни войны ушла добровольцами на фронт, сменив указку на автомат. Но те, кто оставались, целиком посвящали себя детям.

Целью моей работы является увековечение вклада работников педагогических профессий в победу над фашизмом, воспитание уважения к учителям и повышение престижа профессии педагога.

Я расскажу о моей прабабушке, педагоге Малиновской средней школы Ртищевского района Саратовской области Антоновой Клавдии Степановне.

Земско-общественное училище (школа) было построено в селе Малиновка в 1882 году Малиновским крестьянским обществом. Помещение его было деревянное, крытое тёсом, длиной 18 аршин, шириной 9 аршин; состояло из двух комнат: одна классная, другая, через сени, для учителя.

В 1912 году в селе при школе работала также церковно-приходская школа, созданная на средства сельских прихожан местной церкви, которую возглавлял А.И. Поликарпов



Фото. Учителя Малиновской школы у здания старой школы.

В школе были открыты четыре класса, а учила сельских ребятшек дочь А.И. Поликарпова Антонина Алексеевна.

После Октябрьской революции 1917 года земская школа была преобразована в начальную. Сюда была перевезена часть мебели из имения бывшей помещицы Свиридовой. В марте 1926 года, при содействии Н.К. Крупской, Саратовским горисполкомом было принято решение о преобразовании Малиновской начальной школы в школу крестьянской молодёжи (ШКМ).

6 ноября 1927 года сход граждан села Малиновки единогласно решил присвоить наименование Малиновской школе «Школа имени Н.К. Крупской».

За достигнутые успехи в области успеваемости и осуществления закона всеобуча решением президиума Салтыковского райисполкома от 3 апреля 1939 года Малиновской неполной средней школе было присуждено переходящее Красное знамя.

Антонова Клавдия Степановна родилась 6 ноября 1918 года в селе Малиновка Салтыковского района Саратовской области, училась в Малиновской школе.

После окончания школы Клавдия Степановна поступила в Аткарское Педагогическое училище Саратовской области. Окончив в 1938 году училище, она возвращается в родное село и школу.

В 1938 году Антонову К.С. принимают на работу в Малиновскую школу сначала учителем начальных классов, а потом и литературы в старших классах.



Фото. Антонова Клавдия Степановна

Началась война. Как и вся страна, учреждения народного образования перестроились на работу в новых условиях.

Главной задачей школы в тех условиях была борьба за всеобщее обучение детей. Даже в осаждённых врагом городах занятия в школах не прекращались.

Малиновская школа продолжила работать. Кого-то из учителей отправили на передовую защищать Родину, а кто-то, в том числе и моя прабабушка, остался в тылу и продолжил обучать детей.



Приложение № 5 Трудовая книжка Антоновой К.С.

В новых условиях учить и учиться было тяжело. Учебников было очень мало, поэтому школьники старались запоминать на уроке то, о чём говорил учитель. Не было тетрадей и ручек. Писали на полях старых газет. Ученические ручки заменялись самодельными ручками из гусиных перьев. Чернила изготавливали из сажи, которая сильно растекалась при письме. Из воспоминаний Клавдии Степановны: «Особенно тяжело было моим маленьким первоклассникам, не было букварей. Из старых книг или газет старшеклассники вырезали буквы и делали самодельный букварь». Освещения в школе не было. Уроки проходили в школе, когда было светло. Домашнее задание тоже старались выучить в школе. В годы войны на много деревень работала только одна Малиновская школа и все дети из близлежащих деревень приходили пешком за несколько километров. Если среди учеников были дети, кому нечего было надеть, то моя прабабушка перешивала свои вещи и отдавала их детям.

Отцы воевали, матери находились целый день на работе и видели своих детей только спящими, поэтому Клавдия Степановна для своих учеников была второй мамой.



Фото. Антонова К.С. с учениками (средний ряд, четвертая слева)

В декабре 1942 года К.С. Антонова из школы переведена на работу Зав. сектором партстатистики и единого партийного билета Салтыковского районного комитета ВКП (б). Уходила из школы она не по своей воле, очень тяжело ей было расставаться с учениками, но отказаться в то время от партийной работы она не могла.

Но Клавдия Степановна не представляла свою жизнь без школы и учеников, и в ноябре 1943 года

она возвращается в Малиновскую школу учителем русского языка и литературы, продолжая работать им до 1975 года.

Несмотря на голод, отсутствие жизненно необходимых вещей, она продолжала учить детей, ведь считала своим долгом помочь детям, давать им знания, обучать их.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 июня 1945 г. за доблестный труд в период войны 1941 г.-1945 г. Антонова Клавдия Степановна была награждена медалью.

После войны Клавдия Степановна окончила Балашовский педагогический институт по специальности «учитель русского языка и литературы». Она до безумия любила свою профессию, великолепно знала свой предмет, замечательно владела методикой, умела добиваться результата даже от слабых учеников.

Ученики любили и уважали ее. Если говорить просто и согласно веяниям нашего времени, то это учитель «от Бога». В 2009 году её не стало.

Один из учеников Клавдии Степановны Грачёв Евгений еще в школьные годы в качестве журналиста стал сотрудничать с ртищевской районной газетой «Путь Ленина» и журналом «Костёр». После школы поступил в СГУ на филологический факультет.

В настоящее время Евгений Алексеевич Грачёв – известный российский поэт, прозаик и журналист, пишет для взрослых и детей, сотрудничает с журналами «Наш современник», «Юность», «Волга - 21 век», «Чудеса и приключения – детям».



Фото. Удостоверение (из личного архива семьи)

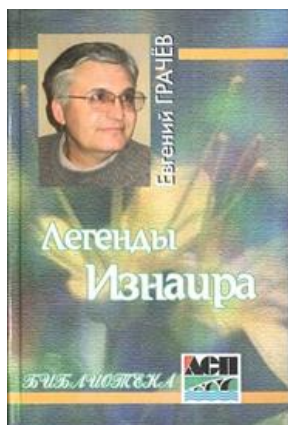


Фото. Книга Е. Грачева, подаренная Клавдии Степановне

Мы каждый день в своей жизни встречаемся с учителями. Без этих людей невозможно существование человечества. Только благодаря им мы развиваемся, становимся лучше и растем духовно. Только благодаря им мы остаемся людьми. Однако роль учителя намного шире, чем мы можем себе представить. Настоящий учитель обладает самыми искренними качествами, без которых он не может быть педагогом: самопожертвованием, стойкостью духа, мудростью разума, и, конечно, невероятной чуткостью. Все эти качества проявляются не только в желании учить — они распространяются на всю жизнь этого человека и на судьбы ближних к нему людей.

Учебно-воспитательный процесс в годы Великой Отечественной войны не прерывался ни на день. Первым делом на освобождённых Красной Армией от оккупантов землях открывались именно школы. И всё это благодаря людям, которые совершали ежедневный подвиг самоотречения, просто живя ради других в эту смертоносную войну. Их имена редко встретишь на обелисках и памятниках, но пока их образы высечены в сердцах людей, память о них будет жизнь вечно. Учителя - герои войны!

Список литературы:

1. Архив школьного музея Малиновская школа Ртищевского района Саратовской области.
2. Семейный архив Грачевой Нины Ивановны (дочери Антоновой Клавдии Степановны).
3. Кондратенко Е. Жила-была учительница//Фома. 2010. Спецвыпуск – С. 88-91
4. Андреев П.П. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. (в 6т.). - М.: Воениздат, 1960.Т.2.- С. 502-561.
5. Малиновская школа: <http://www.hkola-malinovka.narod.ru/p2aa1.html>
6. Ртищевская краеведческая энциклопедия. Грачёв Евгений Алексеевич: <http://wikirtishchevo.shoutwiki.com/wiki/>
7. Общественная организация «Спасибо деду за Победу»: https://spacibodedu.ru/article/3034-uchitelbstvo_v_godyi_velikoy_otechestvennoy_voynyi

Операция «Дети». Подвиг Матрёны Вольской

Ермолаева Валерия, ученица 11 класса
МБОУ «Средняя школа №40», г. Дзержинск
Руководитель: Солопаева Наталья Викторовна,
учитель истории

В нашей школе работает музей Подвига, одна из экспозиций музея посвящена партизанскому соединению «БАТЯ». Секретарём партийной организации партизанского соединения был директор нашей школы Чернышов Андрей Иванович, именно он в 60-70 е годы стал создавать в нашей школе музей партизанского движения БАТИ.

В своей работе я хочу рассказать о Матрёне Вольской, учители которая вывела с оккупированной немцами территории 3225 детей - «Марш жизни» длиной в 200 км. Многие из них впоследствии остались жить в нашем городе Дзержинске.

В августе 1942 года на станцию города Горький (сегодня – Нижний Новгород) прибыл эшелон, в составе которого было почти 60 теплушек, в каждой находились дети разного возраста, которых смогла вывезти из Смоленской области молодая учительница Матрёна Вольская. Ей самой на

момент операции, получившей название «Дети», исполнилось только 23 года, а помогали Матрёне Вольской две её ровесницы: учитель и медсестра.

Матрёна Вольская родилась 6 ноября 1919 года в деревне Задириха Смоленской губернии в настолько бедной крестьянской семье, что девочка начала учиться в школе с опозданием, так как ей попросту не в чем было посещать занятия. По окончании школы 18-летняя Мотя поступила на



заочное отделение педагогического техникума и параллельно стала работать учителем начальных классов в деревне Басино.

В той же школе она встретила своего супруга - учителя математики и физики Михаила Вольского. Вместе они жили и преподавали в Басино. В июне 1941-го Матрёна окончила техникум, получив среднее педагогическое образование, но блеснуть корочкой и знаниями ей не довелось – началась Великая Отечественная война. Через месяц после начала войны Басино оказалось занято немецкими войсками.

Сразу после начала оккупации супруги Вольские стали активными членами подполья, которое занималось сбором оружия, распространением листовок, помощью беженцам и окруженцам. С сентября по ноябрь 1941 года в доме Вольских находилась конспиративная квартира секретаря Духовщинского райкома КПСС П.Ф. Цуранова, который руководил созданием подпольной сети в районе; Матрёна Вольская выполняла его задания и поручения.

В конце ноября супруги Вольские вместе с другими членами подпольной группы ушли в партизанский отряд. После контрнаступления Красной армии под Москвой партизанское движение в Смоленской области заметно активизировалось. Более 20 отдельных отрядов в шести районах области были объединены в партизанское соединение «БАТЯ» под командованием опытного партизана Никифора Захаровича Коляды.

К лету 1942 года соединение освободило от немцев более 230 населённых пунктов, сформировав Северо-Западный партизанский край на территории в более чем 3600 квадратных километров, где фактически была восстановлена советская власть. Действовали райкомы партии и ВЛКСМ, райисполкомы, сельсоветы, колхозы, дети посещали школы, печаталась «Комсомольская правда». Партизанский край имел выход в советский тыл через так называемые «слободские ворота» в районе села Слобода, где в линии фронта имелся разрыв.

Матрёна Вольская служила связной, также участвовала в боевых действиях, за героизм в бою 5 марта 1942 года у деревни Закуп была представлена к награде. В июне 1942 года её перевели в отряд Духовщинского райкома и райисполкома, где она выполняла обязанности инструктора районо.

Операция «Дети»

Летом 1942 года партизаны получили информацию, что немцы планируют карательную операцию, предусматривающую, в том числе угон населения в Германию, в первую очередь, подростков. Руководство партизанского соединения приняло решение эвакуировать в советский тыл детей и подростков, которые могли бы быть отправлены в Германию в случае вторичной оккупации.

Партизаны разработали маршрут для перехода, определили пункты питания, согласовав операцию с командованием 4-й ударной армии, в распоряжение которой должна была выйти

колонна. Руководство колонной с детьми возложили на Матрёну Вольскую, в помощь ей определили учителя Варвару Сергеевну Полякову и медсестру Екатерину Ивановну Громову.

В ночь с 22 на 23 июля от деревни Елисеевичи вышло около полутора тысяч детей, при которых было всего трое взрослых. Им предстояло пройти более двухсот километров скрытными путями через леса, болота, между минных полей до станции Торопец Калининской области, освобождённой от врага в январе 1942 года.

В переход брали тех, кому исполнилось минимум 10 лет, опасаясь, что дети моложе попросту не смогут пройти такой путь, самым старшим было 16-17 лет.

Варвара Полякова позднее в интервью признавалась, что не верила, что поход кончится успешно, и что они дойдут.

Колонна с детьми растянулась на несколько километров. Для возможности хоть как-то ей управлять, детей разделили на три группы. Впереди со старшими ребятами шла Матрёна Вольская, затем с детьми среднего возраста Варвара Полякова, замыкающими шли самые младшие под руководством Екатерины Громовой.

Каждую группу дополнительно разбили на отряды по 40-50 человек, во главе которых поставили ребят постарше, назначили связных между группами. Уже на первой ночёвке Вольскую через связного вызвали в штаб партизанского соединения, где сообщили, что немцы разбомбили лежнёвку, по которой предполагалось переходить болото, лежащее на пути через линию фронта. Пришлось менять маршрут и вести детей более сложной дорогой, через топи, перебраться через которые помогали проводники из партизан. Местами дорога была так плоха, что её приходилось ремонтировать своими силами, чтобы могли пройти подводы с поклажей.

На следующую ночь Матрёна Исаевна, разместив детей на привал, отправилась в разведку, проверяя безопасность пути.

Однако обеспечить безопасность в прифронтовой полосе было сложно. Когда 25 июля колонна добралась до деревни Жируны, оказалось, что колодцы отравлены, а немцы находятся всего в 10-15 километрах, поэтому пришлось, несмотря на общую усталость, уходить дальше в лес, причём вскоре после оставления деревни её стала обстреливать артиллерия.

И вновь, пока все отдыхали, Матрёна ушла вперёд на 20-25 километров, уточняя дорогу, по которой предстояло вести детей, искала броды через реки Ельшу и Межу. Только на следующий день, впервые с выхода, Матрёне удалось немного поспать, пока её подвозил солдат на попутной повозке, обратный путь она проделала пешком, чтобы с темнотой колонна могла выйти в путь.

27 июля при подходе к деревне Ильино, где предполагалось получить продукты, оказалось, что село бомбят немцы, вновь пришлось скрываться в лесу.

По мере продвижения к колонне примыкали новые и новые группы детей из встречавшихся по пути деревень и сёл, так что уже к концу третьего дня в колонне насчитывалось более двух тысяч

детей. Взятые с собой съестные припасы быстро закончились, приходилось питаться тем, что находили по пути: ели щавель, заячью капусту, одуванчик, подорожник, различные ягоды.

Большую проблему представляла жажда: встречавшиеся по пути источники и колодцы были либо отравлены: немцы сбрасывали в них трупы, либо минированы.

28 июля измученные жаждой дети вышли к Западной Двине, где попали под обстрел немецких истребителей, была ранена одна из девочек. 29 июля колонну встретили четыре высланных навстречу грузовика, на которые погрузили около двухсот самых ослабленных ребят. Остальным, чтобы преодолеть оставшиеся до станции 60 километров, потребовалось ещё трое суток. Однако эвакуационный состав ещё не был готов, погрузка в эшелон началась лишь в ночь на 5 августа.

До самого отправления на станцию подходили новые и новые группы детей.

Книга «Операция «Дети», вышедшая в 1986 году, сообщает, что в акте приёмки было отмечено: «Дети имеют ужасный вид, совершенно не имеют одежды и обуви», там же указано, что «..приняли от Вольской 3225 детей», и операция стала первой в череде подобных, её также называют крупнейшей за историю войны.

Всего же только на Смоленщине за линию фронта было выведено более 13,5 тысяч подростков.

1 сентября 1942 года за боевые заслуги в рядах партизанского отряда Матрёна Вольская была награждена орденом Красного Знамени, при этом за операцию по спасению детей никаких государственных наград она не получила.

Матрёна Исаевна получила направление на работу в Городецкий район, год проработала в Артюхинской школе. С 1 сентября 1943 года и до конца 1975-1976 учебного года преподавала в начальных классах Смольковской средней школы.

За педагогический труд была награждена значком «Отличник народного просвещения».

После окончания войны и демобилизации к ней приехал её муж, Михаил Архипович. Всего у супругов родилось четверо детей.

Матрена Исаевна жила скромно, об участии в столь масштабной операции долгое время никому не рассказывала. Также молчали и её помощницы, Варвара Полякова и Екатерина Громова, после войны вернувшиеся в Смоленскую область. Никто из них не считал операцию «Дети» подвигом. Для Матрены Исаевны это было просто партизанское задание.

История получила известность лишь в 1975 году при подготовке празднования тридцатилетия победы. Редакторы центрального телевидения при подготовке цикла передач «Летопись Великой Отечественной войны» нашли несколько участников похода, приехали в Смольки.

Было записано интервью с Матрёной Исаевной, однако плёнка со звуковой дорожкой была утрачена. В 1977 году в Смольки на встречу с Вольской приехала группа бывших детей - участников перехода. Присутствовавший на встрече с Вольской писатель и краевед, также в годы войны воевавший в партизанском соединении «БАТЯ» Леонид Кондратьевич Новиков заинтересовался

этой историей, сумел забрать в Москве видеозапись и приехал с ней на Горьковское телевидение. Однако добиться широкого освещения истории Матрёны Вольской ему удалось не сразу.

23 декабря 1978 года Матрёна Вольская скончалась. Была похоронена на кладбище села Смольки.

В Смольковской средней школе в начале 1980-х годов был создан музей боевой славы.

Начало ему положил бюст Матрёны Исаевны, изваянный её однополчанкой, партизанкой из соединения «БАТЯ», скульптором Л.Ф. Кулаковой. 1 мая 1983 года пионерской дружине Смольковской средней школы было присвоено имя М.И. Вольской.

Именем Матрёны Вольской названа улица в селе Смольки. Идея установки памятника Матрёне Вольской возникла ещё в 1988 году.

Как писал Л.К.Новиков: «Это будет памятник русскому учителю, жертвовавшему своей жизнью ради детей. Таких памятников ещё нет в стране...». Памятник «Матрёне Исаевне Вольской с детьми» работы нижегородского скульптора Сергея Молькова был открыт в Городце 1 сентября 2020 года.

Директор нашей школы Чернышов Андрей Иванович - участник Великой Отечественной войны, основатель музея партизанской славы - очень много сделал для создания музея в школе.

К большому сожалению, в 90-е годы музей перестал существовать, и многие экспонаты музея были утеряны. С большим трудом активистам музея удалось восстановить некоторые экспонаты.

Сейчас в нем есть небольшая экспозиция, посвящённая партизанскому соединению «БАТЯ» и «Спасённым детям Смоленщины».

Список литературы:

1. Архив музея партизанской славы МБОУ «Средняя школа №40», г. Дзержинск
2. Забытый подвиг учителя-партизанки Матрёны Вольской, спасшей 3225 детей. Новый памятник в г. Городец (Нижегородская область): https://dzen.ru/a/Yv57-suscFuF1_QQ
3. 600 км пешком. Как сельская учительница спасла от фашистов 1500 детей: https://nn.aif.ru/society/details/prikaz_spasti_detey_kto_zastavil_vspomnit_o_neizvestnom_podvige
4. «Марш жизни» длиной в 200 км: как Матрена Вольская вывела из оккупации 3 тысячи детей: <https://fishki.net/3808785-marsh-zhizni-dlinoj-v-200-km-kak-matrena-volyskaja-vyvela-iz-okkupacii-3-tys-detey.html>

Сердце, отданное детям

Катаева Юлия, ученица 10 класса,
МОУ «Средняя школа № 55», г. Петрозаводск
Руководитель: Гребенюк Тамара Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Понятие «учитель» появилось еще в Древней Греции, когда была построена одна из первых систем образования. Позже, когда начали создаваться школы, напоминающие нынешние, данное понятие немного поменяло свой смысл. В настоящее время учитель – это, прежде всего, наставник для ребёнка, друг, которому можно довериться. Естественно передача знаний является главным в работе учителя, но и умение расположить к себе ребёнка, наладить с ним контакт, не остается в стороне. Особо остро вопрос об учителях вставал во времена воин. Даже при очень сложных условиях учителя продолжали давать детям знания. Ничто не могло остановить учителей на пути обучения нового поколения.

Школа испокон веков считалась культурным центром на селе. Именно в школах, как правило, создавались музеи. На мой взгляд, школьный музей - это одна из наиболее действенных, интересных и актуальных форм сохранения исторического наследия больших и малых поселений.

Мне удалось познакомиться с одним из таких музеев. Им стал школьный краеведческий музей в селе Реболы Муезерского района Республики Карелия. Впервые я услышала о существовании музея от моей мамы, она рассказала мне, что в экспозиции школьного музея есть материалы о моей прабабушке Сергеевой Ольге Андреевне, отдавшей многие годы преподаванию в Ребольской школе. История её жизни меня заинтересовала, и я решила изучить её с помощью музея Ребольской школы.

Моя прабабушка Сергеева Ольга Андреевна родилась 17 июля 1917 года в посёлке Колвасозеро. С удовольствием училась в сельской школе. В 1935 году она окончила Ухтинский педагогический техникум и по распределению уехала в Ругозерский район. В местной школе-интернате она работала не только учителем и воспитателем, но ещё и заведующей. Здесь она обучала детей из посёлков Кучозеро, Оидозеро, Тикша и села Ругозеро.

В 1939 году Ольга Андреевна перешла работать в Ребольскую школу. Потом началась война с финнами, и ей с семьей пришлось эвакуироваться, но даже в эвакуации она не переставала работать.

Великая Отечественная война для каждого советского человека началась внезапно. Только отзвенели «Последние звонки», прошли выпускные в школах. Но вчерашние выпускники уже стояли на перронах и прощались с родными, уходя на фронт. Война коснулась каждого уголка СССР, и Карелия не исключение.

В 1944 году Реболы были освобождены от фашистов и Ольга Андреевна смогла вернуться в посёлок. Вместе с уборщицами школы прабабушка ходила по зданиям финского гарнизона, где, имея при себе только топоры, ломали нары на доски для парт. Там же они нашли длинные столы,

скамейки, из стеклянных бутылок делали чернильницы. Имея лишь такой скудный инвентарь, было принято решение начать учебный год, только не как положено, 1 сентября, а 10 января. Удивительно, но детей набралось 24 человека.

На помощь из Колвасозера приехала ещё одна учитель - Анна Фёдоровна Константинова и привезла ещё несколько парт. Учебный год закончился 12 июня и все ученики были переведены в следующие классы.

Ольга Андреевна была не только замечательным человеком и отличным педагогом, но ещё и депутатом сельского Совета. В 1970 году прабабушку наградили медалью к столетию со дня рождения В.И.Ленина, а в 1971-орденом Трудового Красного Знамени. Преподавать Ольга Андреевна закончила в 1972 году.

Про прабабушку было написано несколько статей. Одна из них называется «Ровесница октября». Называется она так не только потому, что родилась Ольга Андреевна в год, когда вспыхнула октябрьская революция. Прабабушка была ещё и первой пионеркой в посёлке Колвасозеро, а её сестра Лида – первой пионервожатой. Ольге угрожали: «Брось красную тряпицу, иначе худо будет». А мать подбадривала её: «Не бойся, дочка, раз вступила в пионеры, пионеркой и будь. А угроз не бойся, сила на твоей стороне».

Ольга Андреевна всегда стремилась развивать у своих учеников любовь к Родине, родной природе, развивала чувство добра и справедливости. Ведь сама Ольга Андреевна обладала прекрасными качествами учителя. Доброжелательная, жизнерадостная, она всегда могла найти ключ к пониманию даже и «трудного» ученика. В каждом ребёнке она видела светлое и доброе, развивала в нём лучшие человеческие качества. В классе прабабушки хорошо учились все дети, не было ни одного неуспевающего. В этом была большая заслуга Ольги Андреевны – человека, сердце которого было отдано детям.

В ходе работы я изучила материалы, представленные в школьном краеведческом музее Ребольской средней школы. Благодаря данным материалам я узнала о жизни прабабушки. Ольга Андреевна отдала большую часть жизни преподаванию в школе и все её ученики благодарны ей за знания, которые она им дала. Она была не только чудесным учителем, но и великолепным человеком. Прабабушка всегда помогала своим ученикам, поддерживала их. Также я осознала важность профессии учителя не только в военное время, но и сейчас. Учитель – одна из самых важных профессий в нашей жизни, ведь именно учитель даёт нам базовые знания в жизни.

Список литературы:

1. Виноградова Л. «Ровесница Октября».- «Авангард» - 1970. - №72.
2. Герчина С. «Помним, любим, восхищаемся». - «Муезерлес» - 2007 - №17.
3. Ишаков Л., Отрохова М., Лелюшок С. - «Авангард» - 1969.

Нелегкий путь Романович Елены Вячеславовны

Красивский Ярослав, ученик 7 класса

МОУ «Средняя школа № 55 имени Александра Невского», г. Курск

Руководитель: Гамисония Виктория Юрьевна,

учитель истории и обществознания

Каждый человек должен помнить прошлое своей страны. И, если есть частичка памяти того времени, человек, по моему мнению, обязан ее сохранить. Незнание истории прошлого – это неуважение к своим корням. Необходимо, как можно больше узнать о наших предках, их бесстрашии и мужестве, готовности сложить голову за Родину, так как этот вопрос остаётся ещё мало изученным.

Я всегда интересовался историей Великой Отечественной войны, о людях, воевавших в то время, благодаря которым смогли отстоять независимость нашей страны, народа. Однажды, во время посещения экскурсии музея «Фронтовые подруги» в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» г. Курска я услышал: знакомую фамилию - «Романович», но незнакомое имя – «Елена Вячеславовна», тогда я задал вопрос своему учителю истории, чтобы больше узнать об этом человеке. Тем более я обучаюсь в этой школе, что вдвойне вызвало у меня большой интерес...

Елена Вячеславовна родилась в 1921 г. в г. Бобруйске БССР, окончила школу с отличием.

Свою фронтовую жизнь Елена Вячеславовна начала 22 июня 1941 г. в 10 км от границы. Она прошла всю войну хирургической медицинской сестрой военного госпиталя, который перемещался с линией фронта. Служила в войсках Западного, III Белорусского, Центрального фронтов. Имеет награды: Орден Отечественной войны II степени, медали «За отвагу», «За оборону Москвы», «За боевые заслуги» и другие.

После войны работала учителем математики в школе рабочей молодёжи. Ученики, вспоминая Елену Вячеславовну, говорили о том, как с легкостью ей удавалось найти подход к каждому обучающемуся. «Стоишь у доски, вроде бы знаешь пример, а не получается решить...Смотришь на Елену Вячеславовну и понимаешь, что не решить нельзя. Подойдет, подскажет, объяснит. И после, строгий взгляд сменялся легкой улыбкой...»- вспоминали ученики.

Елена Вячеславовна воспитала троих детей.

С уходом на заслуженный отдых Елена Вячеславовна продолжила общаться с молодежью, она занималась военно-патриотическом воспитанием подрастающего поколения, вела активную общественную деятельность, пела в хоре клуба «Фронтовые подруги», который образовался в 1985

году и состоял первоначально из 16 человек, позднее превратился в многоголосый коллектив. Хор получил заслуженно народное признание и симпатии слушателей, как проводник идейно-эстетической и нравственной работы. Долгие годы Елена Вячеславовна являлась ведущей концертных программ хора.

В 1996 г. на базе МБОУ «СОШ №55 имени Александра Невского» был создан музей «Фронтовые подруги». Благодаря Елене Вячеславовне в музее имеется немало предметов военной поры: одежда, рушники, медицинские инструменты, фотографии.

25 мая 2021 года Романович Елена Вячеславовна праздновала свой юбилей - столетие. 18 февраля 2022 г. ушла из жизни. Жизненный путь Елены Вячеславовны был нелегким.

Ветеран войны, ответственный общественный деятель, отличный учитель, человек активной жизненной позиции, оптимист по характеру, пример трудолюбия и жизнелюбия, любящая мама, бабушка и прабабушка – такой она останется в памяти всех, кто её знал.

Почему я выбрал именно ее? Да, потому что учитель - это очень сложная профессия, которая во все времена достойна уважения, особенно в годы войны. Но, к большому сожалению, в последнее время статус учителя снижается. Вопреки этому, я решил, в память о Елене Вячеславовне Романович изучить ее жизненный путь, где она проявила себя достойным Учителем, патриотом, героем. Нам очень захотелось узнать о человеке, честно трудившимся на благо нашей Родины.

Незаметные герои войны – труженики тыла

Перегудова Валерия, ученица 7 класса

МКОУ «Санаторная школа-интернат №82», г. Новокузнецк

Руководитель: Сержантова Светлана Анатольевна, воспитатель

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. День Победы занимает особое место среди отмечаемых праздников. Победа в Великой Отечественной войне не была бы возможной без непосильного вклада тружеников тыла. Но, к сожалению, молодое поколение мало знает о жизни и работе тружеников тыла. На уроках истории, пятиминутках «Я - гражданин России», классных часах и общешкольных мероприятиях мы много времени уделяем изучению материала, связанного с героями Великой Отечественной войны. И только чуть-чуть затрагиваем тему простых людей, тружеников тыла, которые делали все, чтобы приблизить победу. Историю Родины можно изучать по учебникам и книгам, а можно познавая жизнь обычных людей.

Рассказать о судьбе каждого из миллионов участников войны и трудового фронта – к сожалению, невыполнимая задача. О некоторых событиях уже и поведать некому, утрачены многие документы,

письма и фотографии – они ведь когда-то не были объектом истории. Поэтому так важно сохранить то, что еще осталось, найти тех, кто может еще рассказать и отыскать в семейных архивах документы о той страшной войне. Обращение к духовному прошлому предшествующих поколений – важнейший фактор формирования патриотизма и нравственности.

На базе нашей школы-интерната несколько лет реализуется социальный проект «Ветераны учителя – Вам наша забота». У каждого ветерана педагогического труда есть класс-шеф, который приглашает ветеранов на школьные и классные мероприятия, поздравляет их со всеми праздниками, дарит подарки.

На примере биографии ветерана педагогического труда Шариковой Люции Васильевны мне хочется показать вклад простого человека в победу над фашисткой Германией и сохранить эти впечатления для тех, кто мало что знает о Великой Отечественной войне и думает, что важны только герои.

Люция Васильевна вспоминала о войне, желании учиться, работать, готовности встать на защиту своей Родины. Нас поразило то, что, несмотря на долгую, полную лишений жизнь, пережитые тяготы, она осталась человеком очень открытым, светлым с хорошим чувством юмора. Наши встречи показали, как важно и ценно общение с живым свидетелем войны.

Вместе с классным руководителем нами были проведены встречи-интервью с Л.В. Шариковой для записи биографических данных и ее воспоминаний, отсканированы все архивные документы, оформлен сборник материалов «Не забыть этих дней, этих лунных ночей, когда рыли мы рвы для защиты страны» о ветеране педагогического труда, труженице тыла Люцией Васильевной Шариковой.

Ежегодно проводятся Уроки памяти по полученным материалам в школе-интернате, музее ЕВРАЗ, память о ветеране, труженице тыла увековечена в рамках Всероссийской акции на «Стене Памяти», размещена на интернет-ресурсе, проведен Урок памяти «Наш учитель–фронтовик» для 46 обучающихся седьмых-девятых классов, проведено анкетирование обучающихся с целью изучения их отношения к Великой Отечественной войне, роли проводимых в школе мероприятий патриотической направленности и реализации социального проекта «Ветераны учителя – Вам наша забота», направленного на воспитание у обучающихся чувства гордости за исторические и современные достижения страны.

Проделанная работа позволяет сделать выводы, что на примере биографии Л.В. Шариковой показан вклад простого человека в победу над фашисткой Германией.

Систематизация информации в виде сборника о труженице тыла способствует сохранению памяти о судьбе участника войны и воспитанию у обучающихся школы-интерната чувства гордости за исторические достижения нашего народа. Непосредственное участие обучающихся в школьных

мероприятиях, социальных проектах, поисковой и исследовательской деятельности способствует формированию у них гражданской активности, чувства патриотизма.

Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся является ключевой, поскольку 81% обучающихся отметили, что получают социальный опыт, правдивую информацию в школе.

Советский тыл был монолитным и прочным на протяжении всей войны. Он обеспечил Вооруженные Силы всем необходимым для полного разгрома германского агрессора и завоевания великой победы.

Родина высоко оценила подвиги труженников тыла, 199 из них было присвоено звание «Герой Социалистического Труда», более 204 тысяч награждены орденами и медалями. Специально учрежденной медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» награждено 16 миллионов рабочих, колхозников, представителей интеллигенции. Призыв Коммунистической партии: «Все для фронта, все для победы над врагом» - был активно поддержан всем советским народом.

Все уходит в историю: страдания людей, разруха, голод. Наше поколение имеет возможность прикоснуться к войне в воспоминаниях живых свидетелей того времени. Сегодня рядом с ветеранами, труженниками тыла мы – их внуки, и правнуки. И пока мы помним эти воспоминания, связь поколения никогда не прервется.

Список литературы:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ Под ред. проф. Л.И. Скворцова – 28 – е издание перераб. – М: Мир и образование, 214.
2. Акаткин В., Таганов Л. Была война. М., «Детская литература», 1984.
3. Алещенко Н.М. Во имя победы. М., «Просвещение», 1985.
4. Для них тыл был фронтом: Очерки, ст., воспоминания, фотодок. О труженниках тыла в годы Великой Отеч. войны: [Сборник] /Редкол.: В.Г.Ганичев, А.И.Гусева, М.Г.Кузьмина и др.; Сост.: В.П.Колосов, Н.М.Кулыгин, А.А.Мамаев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2002
5. Доризо Н. День нынешний и день вчерашний. М., Военное издательство, 2001.

СЕКЦИЯ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Ценностные ориентиры в патриотическом воспитании школьников и проблема их формирования

Калиш Юлия Владимировна, учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол,
Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации

Система патриотического воспитания – понятие сложное, поскольку включает совокупность органов государственной власти и общественных организаций, в том числе их деятельность по формированию гражданского самосознания, чувства долга и ответственности за своё государство. Стремительное развитие современного общества требует поиска новых подходов в воспитании, приближенных к поколению, растущему в веке цифровых технологий.

Ценности представляют собой отражение в сознании человека ориентиры, признаваемые им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих основ [3]. Для формирования полноценной личности ребёнка необходимо организовать взаимодействие семьи и школы. Самая большая беда в современном обществе – пустота духовного мира. У каждого человека должны быть святыни.

Задача педагога – показать школьнику, что патриотические ценности необходимы в жизни, и отказ от них может привести к уничтожению культуры, общества и самого человечества.

Нравственность является способом выживания личности, семьи, общества, всей человеческой цивилизации.

Ценностные ориентиры патриотического направления воспитывают у школьников чувство сопричастности к судьбе Отечества. Современные дети должны понять завет предков: беречь землю русскую, любить её и защищать. Патриотическое воспитание неразрывно связано с образовательной деятельностью, только при этих условиях можно сформировать систему ценностных ориентиров, которые будут направлять ребёнка на протяжении всей жизни. Родителям и педагогам следует объединить усилия для воспитания всесторонне развитой личности.

Проблема трансформации ценностных ориентиров наблюдается в современном обществе. Она выражается в противоречивости установок и отсутствии целостной картины мира. В сознании молодых людей происходит вытеснение общественно значимых ценностей ориентирами потребительского рынка. В воспитательной работе с подрастающим поколением следует учитывать

эти особенности и снижать возможность морального перерождения, сохранять и развивать национальное историческое и культурное наследие.

Ведущей целью патриотического воспитания является формирование высокой гражданской и социальной позиции. Нет сомнения, что основа для этого закладывается в младшем школьном возрасте. Для этого необходимо систематическое проведение целенаправленной воспитательной работы [2]. Детям даются начальные знания о Родине, народе, обычаях. Используются самые разнообразные формы: беседы, чтение детских книг, рассказы о героях Великой Отечественной войны, экскурсии к памятникам, просмотр фильмов и передач, личный пример родителей и педагогов. Участие школьников в фотоконкурсе, посвященном Великой Победе, позволил внимательно рассмотреть лица ветеранов, подумать о ценности мира, об ответственности за этот мир.

События Великой Отечественной войны содержат богатый материал для формирования гражданской позиции у детей. Самопожертвование и подвиг советских людей вызывает восхищение и вооружает детей знаниями о нашей истории. В ходе страшных событий были показаны героические качества россиян, показана возможность сплочения людей для достижения победы над фашизмом.

Наши солдаты проявили безграничное мужество, которое вызывает восхищение, ведь в действительности советские войска одолели противника, превосходящего вооружением, силой и количеством. Во главе наших войск были молодые военачальники, которые не владели опытом проведения военных сражений. Солдатам помогла их любовь к Отечеству, они смогли отдать жизнь за Родину. Действительно, Великая Отечественная война коснулась каждой семьи.

У учащихся возникает чувство сопричастности к событиям, происходящим в нашей стране, городе, ведь их участниками были земляки, а иногда знакомые и родственники. В данном случае привлечение краеведческого материала приближает далёкое прошлое к сознанию школьников. При этом происходит стимулирование участия детей в общественной жизни, что является важным условием формирования патриотических чувств. Необходимо, чтобы родственники помнили подробности участия членов семьи в военных действиях и рассказывали об этом своим детям, которые в свою очередь, будут передавать информацию следующим поколениям для продолжения «народной памяти».

Особый интерес у детей вызывают рассказы в семье об участии родственников в Великой Отечественной войне. Сведения об испытаниях, которые довелось пережить их ровесникам, тем более, если это их прадеды, производят сильное впечатление. Трепетно и волнительно ребёнок рассказывает в классе о наградах, письмах с фронта, которые бережно хранят их родители. Он чувствует свою сопричастность событиям и гордость за них. Все учащиеся вовлекаются в работу

при проведении общеклассных мероприятий, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Особенно взволновало ребят написание сочинений «Война и моя семья».

Майлатова Олеся, ученица 3 класса, так пишет об этом событии: «...Страшная война, продолжавшаяся целых четыре года, оставила отпечаток смерти на семьях многих людей. Но наша страна победила! Мы должны гордиться этим. Нельзя забывать о том, что победа добыта усилиями многих людей. Наши прадедушки – ветераны участвовали в военных событиях, а прабабушки трудились в тылу, помогали фронтовикам. Может быть, мы сейчас не существовали, если бы не победа. Мой прапрадедушка Волохов Петр Петрович был председателем колхоза села Незнамово, призван в армию в 1943 году, умер от болезни в 1944 году, похоронен в Киеве. Его дочь, моя прабабушка, Волохова Вера Петровна участвовала в строительстве железной дороги Старый Оскол – Ржава, являлась труженицей тыла в свои восемнадцать лет, а сын Волохов Иван Петрович служил в железнодорожных войсках, пропал без вести. Мой прадедушка Семенов Иван Максимович был моряком в Кронштадте в 1944 году. Прабабушка и прадедушка встретились после войны, жили в Курской области. Из рассказов моей мамы я много узнала о тяжёлых испытаниях, которые выпали на их участь. Нельзя забывать о страшной войне, нужно помнить, что мы живём на этом свете только потому, что в решающий момент наш народ сплотился и выгнал фашистских захватчиков с русской земли».

В воспитательной деятельности на первый план выходит роль социума. Необходимо регулярное проведение тематических экскурсий по городу, организация просмотра фильмов военной тематики, посещение школьных и городских музеев, раскрывающих историю родного края.

Современные школьники находятся в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. К сожалению, существует риск негативного влияния данных источников информации. Печальным фактом является появление в Интернет-ресурсах сведений о создании фашистских сообществ. Данные группы в социальных сетях доступны для чтения детьми младшего возраста. Следовательно, формирование патриотического сознания становится под угрозу.

Именно сейчас, когда наблюдаются попытки исказить факты Великой Отечественной войны, крайне необходимо прививать патриотическое отношение и чувство сопричастности к культурному и духовному наследию своего народа [1].

В этом году отмечался 78 годовщина Великой Победы. Именно этот светлый праздник напоминает, что наши воины отстояли собственную страну и помогли остановить великую опасность для всего мира. Всё дальше в прошлое уходят события войны, но подвиг советских людей должен навечно остаться в памяти народа.

Традиционными в начальных классах стали мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию: смотр строя и песни, конкурс чтецов, военно-спортивные соревнования, классные

часы. Ежегодно растёт количество участников акции «Бессмертный полк». В каждом городе нашей страны есть памятники, братские могилы, обелиски, на которых указаны фамилии и имена фронтовиков, павших в боях за Родину. Учащиеся могут находить своих однофамильцев, родных – участников военных событий, показывая уважение и дань памяти своему народу.

Список литературы:

1. Левашов, В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чём свидетельствуют данные социологических опросов // Вестник РАН. – 2005. - №2
2. Петров, А.В. Ценностные предпочтения молодёжи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социологические исследования. – 2008. - №2
3. Шуберт, Ю.Ф., Феоктистова, М.М. Что такое патриотизм и патриотическое воспитание // СПО. – 2011. - №8.

Развитие гражданско-патриотического воспитания младших школьников через участие в проектной и исследовательской деятельности

Дмитриева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол

В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос: «Как обучать в новых условиях?»

Все более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, то есть учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.; создание условий для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Как показывает опыт, на уровне начального общего образования проблема развития познавательной активности обучающихся – одна из актуальных, так как активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Каждый ученик должен быть включен в познавательную деятельность, которая обеспечивает формирование и развитие познавательной активности. Этому способствует использование технологии проектно-исследовательской деятельности.

Одним из эффективных способов решения задач является организация проектно-исследовательской деятельности. Это обусловлено, прежде всего, тем, что смысл данной деятельности заключается в моделировании естественного продуктивного мыслительного процесса, начинающегося с возникновения вопроса и завершающегося нахождением ответа, решением возникшей проблемы.

Познавательная активность младшего школьника рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата.

Основными характеристиками познавательной активности являются:

1. Естественное стремление школьников к познанию.
2. Положительное отношение к учебе.
3. Активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.

В исследованиях В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Г.В. Козловой, Д.Б. Эльконина и др. подчёркивается, что оригинальность мышления, познавательная активность, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность рассматривается как одно из средств реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, предполагающей развитие креативности и познавательной активности на основе организации обучения, способствующего творческому усвоению знаний.

Изучение теоретических аспектов проблемы привело к выводу о том, что неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения.

Для развития познавательной активности, интеллектуального и художественно-эстетического развития личности младшего школьника создана в классе «Лаборатория Проектов».

Это позволило решить ряд задач, стоящих перед современной школой:

- совершенствовать образовательный процесс путем привития интереса к знаниям;
- активизировать познавательную деятельность за счет использования разнообразных методов и форм организации обучения;
- сформировать систему социально-ценностных отношений школьника посредством включения его в активную деятельность;
- оснастить школу новыми конструкциями и оборудовать кабинеты и площадки.

Открытие нового образовательного пространства «Лаборатория Проектов» стало одним из условий формирования познавательной активности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Было выделено пространство, которое было оформлено в красочную лабораторию. Приобретены материалы и необходимое оборудование для опытно - экспериментальной работы.

Всё пространство «Лаборатории Проектов» разделено на тематические зоны:

1. «Умники» - здесь можно найти интересующую информацию на «Полочке умных книг», где собраны энциклопедии и справочные материалы. На мягком диванчике располагайся и познавай!
2. «Конструирование» - зона предназначена для моделирования из бумаги, картона и различных видов конструкторов. Учащиеся собирают от маленьких моделей до макетов к своим проектам.
3. «Экспериментируем» - самая большая познавательная зона лаборатории. Вместе с детьми проводятся опыты и исследования, при помощи наборов для познания окружающего мира: «Опыты по химии на кухне», «Мыльные пузыри», «Механика Галилео», «Лазерное шоу», «Домашняя лаборатория школьника», электронный конструктор «Знаток».
4. «Мир в микроскоп». Используя микроскопы 3Д и «Мир Левенгука», младшие школьники совершают свои первые открытия по темам «Мир насекомых», «Человек», «Мир растений», «Продукты питания» и др.
5. «Улица проектов». Можно провести экскурсию и продемонстрировать макеты к нашим проектам: «Волшебное электричество на улицах родного города», «Чудо - переход»
6. «Юный художник» - здесь проходят занятия внеурочной деятельности «Художественное творчество: «Станем волшебниками», можно порисовать мелками на грифельной доске, поработать за столами-трансформерами с различными художественными материалами.

Содержание этих тематических зон направлено на:

- реализацию проектной и исследовательской деятельности;
- экспериментальную деятельность;

- расширение кругозора детей, получение дополнительных знаний по предметам (создание мини-проектов по программам учебных предметов, проведение практических работ по окружающему миру, технологи, изобразительному искусству), повышение качества знаний учащихся;

- создания условий для проведения занятий внеурочной деятельности по программам внеурочных курсов «Дорогою добра», «Художественное творчество: Станем волшебниками», «Разговоры о важном».

В школе организован проект «Парта Героя» – ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю Отечества и являющимся героем нашего времени, его фотографией, биографией, героическим путем.

Проект «Добрые письма солдатам» от учеников. Разумеется, здесь имеются в виду русские солдаты, выполняющие свой долг, участвуя в СВО. Эта тема актуальна, как минимум, по двум направлениям. Во-первых, бойцам, по их собственному признанию, приятно получать весточки из мирной жизни. Пускай даже от совсем незнакомых людей – без разницы.

Еженедельно в первый день недели проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», на которых дети поют гимн России, происходит поднятие флага.

Список литературы:

1. Агафонова, М.А. Метод проектов / М.А. Агафонова // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – № 35. – С. 23-26.
2. Алейник, А.И. Сборник [текст]: Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочное время / Начальная школа Белгородчины. Из опыта работы учителей начальных классов /Алейник А.И./ Выпуск 1. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.- с. 155-159.
3. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А.С., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. - №1.- с. 15-18.
4. Алексеева, Л.Н., Копылов, Г.Г., Марача, В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4.- с. 34-36.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников

Туаева Лариса Юрьевна, Жабина Ирина Исламовна, Таказова Марина Таймуразовна,
учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43

*Патриотизм более, нежели другое
проявление человеческого духа,
находится в зависимости от воспитания.*

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И, в первую очередь, эта проблема касается молодежи.

А кто же это такой - патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии с событиями сегодняшнего дня для нашей республики очень актуальна. Хотим процитировать Президента России В.В. Путина: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре. Патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Патриотическое воспитание школьников в нашей школе - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание находится в центре внимания любого педагога, для которого не безразлична судьба Родины.

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Вследствие этого, первоочередными задачами школы являются:

1. Воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве, необходимо активно использовать краеведческий материал, традиции и культурные ценности.

2. Необходима целенаправленная работа по гражданскому образованию в рамках патриотического воспитания, особое внимание стоит уделить политической грамотности учащихся.
3. Эстетическое воспитание, а в частности формирование «чувства прекрасного», должно быть неразрывно связано с гражданскими и патриотическими основами воспитания.
4. Координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.
5. Опора на положительное в личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия.
6. Патриотическое воспитание должно гармонично сочетаться с приобщением учащихся к лучшим достижениям мировой цивилизации.

Патриотизм не заложен в генах человека. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность. Культура межнациональных отношений и патриотизм - эти два явления связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм - это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы в подрастающем поколении обществом, в том числе педагогами. Основная цель патриотического воспитания - это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины.

Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день - воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной.

Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции - всё это формы патриотического воспитания.

Сегодня мы часто сталкиваемся с многочисленными вызовами - попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это - осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны.

В начале XXI века патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели - сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы. Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели - воспитать истинного патриота.

Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующую позицию занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся. Считаем, что воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и систематическая деятельность.

Системообразующим направлением в области воспитания патриотизма и гражданственности можно считать воспитание на боевых и трудовых традициях нашего народа и его вооруженных сил, проведение уроков и классных занятий в музеях, экскурсии к памятникам истории и культуры; дать детям представление о фольклоре как об источнике народной мудрости. Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами.

К основным факторам, которые влияют на формирование патриотизма можно отнести: объективные и субъективные; внешние и внутренние; управляемые и неуправляемые; и отнести их к мега-, макро, мезо - и микроуровням.

В работах А.В. Мудрика предложена классификация этих факторов, которая получила признание и дальнейшее развитие:

1. Макрофакторы: государственный строй, психологическая атмосфера в обществе, состояние гражданского общества, история страны, ее международный авторитет, геополитические интересы, архетип нации.

2. Мезофакторы (условия региона): традиции, культура, специфика производства, уклад, быт, национальные особенности, природно-климатические и социально-демографические условия; образ жизни.

3. Микрофакторы: малые социальные группы, среда сверстников, образовательные и культурно-массовые учреждения, семья, традиции, обряды, ритуалы и др.

Важнейшим фактором является возникновение условий для непосредственного включения учащейся молодежи в жизнь общества через развитие у них патриотических чувств. В первую очередь, утверждается необходимость нового подхода к структуре и содержанию воспитательного процесса, к формированию системы ценностей, составляющих основу гуманного, демократического общества, к оценке соотношения нравственности и патриотизма в воспитании, к определению характера педагогических отношений в условиях свободы, многообразия форм педагогической деятельности. Результаты реализации новых подходов зависят от целенаправленности усилий в повышении качества интеграции знаний, составляющих содержание патриотического воспитания. При этом очень важно опираться на принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, свободе выбора видов деятельности, учета особенностей самой школы.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжают жестокое, варварское, а главное уносящее миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы необходимости воспитания патриотизма и гражданственности в школе.

Выводы. Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя и активному участию детей в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности.

Осуществление задач гражданского воспитания требует активной гражданской позиции со стороны учителя. Определить результаты гражданского и патриотического воспитания довольно сложно. Качественный уровень воспитанности школьников может быть замечен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции.

Список литературы:

1. Правовую основу Концепции составляют: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации», постановление Правительства

Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года», постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р

2. Буткевич, В.В., Бесова, М. А., Старовойтова, Т.А. Люби и знай родной край./В.В. Буткевич, М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мн.: Пачатковая школа, 2009

3. Воспитание гражданина в Советской школе // Под. ред. Г.Н. Филонова. - М.: Педагогика, 1990

4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка./В.И. Даль – В 4-х т. – М.,1978

5. Мазыкина, Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности. / Н. Мазыкина// Воспитание школьников. - 2002. - № 6.

Патриотическое воспитание в современной социокультурной ситуации на примере работы Алтайского краевого поискового отряда «Высота»

Нетбайло Татьяна Анатольевна, учитель МБОУ «Лицей №129»,
руководитель Алтайского краевого поискового отряда «Высота», г. Барнаул
Почетный работник общего образования Российской Федерации

*У паренька, ушедшего в атаку,
И пулю сраженного в бою
Надежда - поисковые отряды
Когда-нибудь найдут его семью...*

На современном этапе развития российского общества патриотизм является фундаментом общественного и государственного здания, опора его жизнеспособности и необходимое условие эффективного функционирования системы социальных и государственных институтов.

Существует много направлений гражданско-патриотического воспитания молодежи. Одно из ведущих - поисковое движение как комплекс мероприятий по увековечению памяти павших защитников Отечества. Поисковики на сегодняшний момент – это серьезная сила в современном российском обществе, которая не только на словах, но и на деле сохраняет память о Великой Отечественной войне. [1, с.2-5]

Солдат Великой Отечественной, пропавший без вести. Он защитил нашу Родину в самой страшной и кровопролитной войне в истории человечества ценой собственной жизни. Он бился до последнего, и ему выпала горькая доля погибнуть так, что некому было рассказать об этом. И это

его родные, достав желтую, истертую на сгибах бумажку, читают все эти годы слова: «пропал без вести». Во многих семьях извещения переписаны еще в годы войны и заверены печатью сельского совета, так как сам документ изымался и передавался в военкомат (из воспоминаний семей погибших красноармейцев Невежина В.П., Дмуха И.Г., Трофимова Н.П., Овсянникова И.Т. и других).

Объектом поискового движения является деятельность, связанная с работой по увековечению памяти павших защитников Отечества и патриотическим воспитанием на примере поисковой работы. Субъектами движения выступают поисковые отряды и объединения, 80% членов отрядов, участников поисковых экспедиций – юноши и девушки в возрасте от 14-ти до 30-ти лет. [2, с.3-7].

Поисковики, испытывая чувство долга и вины перед теми, кто погиб, защищая Родину, и остался безымянным, чьи останки лежат на полях былых сражений, делают все возможное, чтобы восстановить имена всех без вести погибших в годы Великой Отечественной войны...

В поисковом движении России наметились значительные тенденции к консолидации, объединению. Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России» оказывает важную методическую, организационную, информационную поддержку поисковикам.

Главной целью каждого поискового отряда является воспитание молодых патриотов через военную историю Отечества. География поисковых работ отрядов Алтайского края - в регионах бывших боевых действий: Республика Карелия, Калужская, Ленинградская, Новгородская, Смоленская области.

У каждого поискового отряда – своя история. Алтайский краевой поисковый отряд «Высота» с 2010 года провел 10 экспедиций в Республику Карелия по местам боев сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии. Наш поисковый отряд занимается поисками красноармейцев 27-й стрелковой дивизии, призванных с Алтайского края и республики Алтай.

Сформировалась общественная группа «Поиск» по Карельскому фронту еще в 1980-х годах. За это время восстановлены имена 364 солдат, погибших в только в одном бою 7 сентября 1941 года. Среди них мой дед, Невежин Василий Петрович.

Группу организовали мои родители, которые и провели эту поисковую деятельность.

В 2008 году в Карелии у села Ругозеро, открыт мемориал воинам-сибирякам. В митинге принимала участие делегация Алтайского края.

С 2010 года по инициативе данной группы организован наш поисковый отряд. Участие в поисковых работах мероприятий Вахты Памяти проходит в составе поискового отряда «Вертикаль» Муезерского района Республики Карелия (руководитель отряда П.А.Козловский).

Подняты и захоронены с воинскими почестями останки более 50 бойцов Красной Армии, оказана помощь Архангельским поисковикам в восстановлении фотографии на могиле комдива, генерал-майора, уроженца Алтайского края (село Долганка) С.П. Перкова. Найдены родственники,

односельчане четырех солдат (Заринский район; село Бобровка Первомайского района; Село Дмитро-Титово Кытмановского района, село Акутиха Быстроистокского района).

Через участие в работе поискового отряда прошло более 80 учащихся, сформировалось сообщество родственников солдат, погибших на Карельском фронте в 1941 году.

Ежегодно с 2009 года проводятся траурно-торжественные мероприятия в городе Бийск, посвященные памяти красноармейцев, погибших 7 сентября 1941 года. Ежегодно 7 сентября в городе Бийске, на перроне вокзала, откуда ушли на фронт и шагнули в бессмертие почти 400 наших земляков проходит торжественно-траурный митинг, посвященный тому далекому бою 1941 года. Ветераны, родственники погибших солдат, общественность, ученики, молодежь, ребята поисковых отрядов – вот участники этого традиционного памятного события.

Общественная группа «Поиск» по Карельскому фронту способствовала возведению стелы на перроне вокзала города Бийск, в память о наших дедах и прадедах – теперь это место является святым для многих. С перрона вокзала уезжали на фронт жители двенадцати окрестных районов Алтайского края.

В мае 2010 года памятная стела была открыта при участии ветеранов, администрации города Бийска, родственников погибших на Карельском фронте красноармейцев. В сентябре 2010 года, после первой поисковой экспедиции в подножие стелы была замурована стеклянная фляжка с землей Карельского фронта. В сентябре 2015 года митинг прошел с участием представителя Республики Карелия – внучки Героя Советского Союза, повторившего подвиг А.Матросова – сержанта Н.Г.Варламова. Елена Михайловна Иванова – внучка Героя Советского Союза и директор Музея варламовцев, прибыла из Карелии, чтобы почтить память наших земляков.

Установление имени погибшего, поиск родственников – это кропотливая работа после возвращения из экспедиции. В течение года мы поддерживаем связь с боевыми регионами, помогаем найти родственников, восстановить имена из медальонов. Готовятся и выходят в свет печатные издания на основе нашей деятельности, архивной, музейной работы: это книги «Сибирский батальон», «Навечно в северных лесах», «Правофланговые», киноповесть «Подарок дочери» о солдатах Карельского фронта, которая (мы надеемся на это), будет экранизирована для внуков, правнуков и праправнуков погибших героев.

В МБОУ «Лицей №129» города Барнаула открыта экспозиция «История поиска. Один бой Великой Отечественной войны 7 сентября 1941 года», которую в течение учебного года посещают не только учащиеся лицея, но и ученики других школ, общественность, ветераны Барнаула. Ежемесячно проводятся встречи с учениками школ, ССУзов, высших учебных заведений Барнаула, районов края с участниками отряда, где ребята знакомятся с презентациями, фильмами и материалами передвижной выставки с находками Карельского фронта.

Каждый отряд организует музейно-выставочную работу – по материалам экспедиций организованы выставки, экспозиции. На выставке представлены самые разнообразные находки поисковых экспедиций: гильзы, осколки снарядов, каски, хвостовики мин, ложки, кружки, пробитые пулями, солдатские фляжки, саперные лопатки, медицинские склянки и многое другое.

Ежегодно десятки встреч, выступлений проводят участники отрядов в рамках мероприятий, посвященных Дню неизвестного Солдата, Дню Героя Отечества, мероприятий Вахты Героев в Алтайском крае, Памятных днях в истории России. Передвижные выставки поисковых отрядов сопровождают многие мероприятия. Поисковиками восстанавливается информация о местах боев, идентифицируются по медальонам останки красноармейцев, передаются родственникам данные о месте захоронения, горсть земли, личные вещи солдат.

«От героев былых времен...», - строки этой знаменитой песни известны всем. «Не осталось порой имен...», - продолжение этих стихов сегодня для нас, учителей, учеников, родителей, ветеранов Великой Отечественной войны, общественности города Барнаула – изменилось. Герои одного боя Великой Отечественной, погибшие в 78 день войны известны. Их имена найдены, увековечены на мемориале села Ругозеро Республики Карелия, на сельских памятниках в районах Алтайского края. Имя Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии присвоено лицей №129 города Барнаула решением Барнаульской городской Думы от 24 апреля 2015 года. Инициатива проекта «Имя Героя - школе» принадлежит Общероссийскому народному фронту. В Алтайском крае лицей стал пилотным учебным заведением по организации этой работы. [5,6]

Для того, чтобы подросток стал поисковиком, ему надо пройти определенный путь отбора «школы молодого поисковика», критериями которого являются: высокие морально-волевые качества, дисциплинированность, физическая подготовка и овладение навыками поисковой работы. [4].

Участники поисковых экспедиций создали более 15 проектов, посвященных поисковой работе, 4 видеофильма о солдатах Карельского фронта. Необходима организация взаимодействия между отрядами и боевыми регионами, поисковыми экспедициями, организация совместных проектов – телемостов, сетевых консультаций, видеоконференций.

Гордимся тем, что 7 сентября 2018 года состоялась премьера полнометражного документального фильма «Высота», созданного при грантовой поддержке Правительства Алтайского края (6, 7,8 ,9,10). Премьера фильма состоялась в Республике Карелия, городах и районах края. Режиссер фильма, член Союза кинематографистов, В.А. Уразова дважды была с нами в поисковой экспедиции в Республике Карелия. Съёмочная группа объехала восемь районов, проведены десятки встреч. Надеемся, что найдем поддержку для создания второй серии фильма – богатейший материал невозможно уложить в рамки 50 минут.

Что такое поисковая экспедиция можно узнать, лишь побывав на месте работ. Сначала подростка привлекает романтика палаточной жизни, ночных костров и возможность увидеть новые места. Также это возможность проверить себя на силу воли, выносливость, чувство ответственности и дружбы. Мы не удивляемся, когда читаем в предварительных анкетах, что летняя экспедиция – это возможность путешествовать и провести время вдалеке от дома. Но это только сначала... Главное – это поиск пропавших без вести. Ученики – участники поисковых экспедиций считают «своим долгом и важнейшей задачей предать земле останки храбрых и мужественных солдат, честно выполнивших свой долг перед Отчизной, чтобы были известны их имена, а родные и близкие этих солдат знали место их гибели и захоронения»; «захоронить останки павших и помочь людям, потерявшим своих близких в годы войны».

Связь с боевыми регионами осуществляется круглый год. Работа по возвращению имен солдат является коллективной – огромную помощь оказывают наши журналисты – проект Книга Памяти Алтайского края том 10-й, проект «Бессмертный полк». Освещение материалов осуществляется через СМИ краевого уровня, на официальных сайтах. Поддержка и помощь – через отделы Краевого Дворца Молодежи, Министерство образования Алтайского края. Помощь и поддержку оказывают Минсозащита Алтайского края, комитеты ветеранов, Общественные Фонды, ряд предприятий края.

В поисковой работе важно все: и поиск останков павших, и участие в ритуалах воинского захоронения, и встречи с участниками войны, очевидцами боев, родственниками погибших, с поисковиками из других отрядов. Подводя итог экспедиции, ребята отмечают, что «я понял, что такое война»; «я научился работать»; «я первый раз в жизни готовил пищу на костре»; «я поеду еще!» (из анкет участников отряда «Высота»).

Поисковые экспедиции – это наиболее мощный фактор формирования нравственного стержня личности, так как за короткое время рождается коллектив единомышленников, объединенный благородной целью – воскресить имена пропавших без вести и предать земле останки павших защитников Родины. Через сердца подростков проходит мысль: «У человека нет будущего, если он не помнит своего прошлого».

Поисковое движение – это педагогический феномен и серьезнейшая молодежная политика, так как оно воспитывает уважение и благодарность к павшим бойцам, учит пониманию подвигов, совершенных нашими дедами и прадедами, наполняет сердца подростков верой в правое дело. Это наиболее яркая и доходчивая форма передачи молодежи боевых традиций старших поколений. Поиск формирует общечеловеческие нормы гуманистической морали, способствует объективной самооценке и саморегуляции поведения, позволяет каждому подростку реализовать себя как личность.

Мы выполняем долг перед Отечеством и перед теми людьми, кто погиб и навсегда остался безымянным ради нашей жизни. Сегодня нам не безразлична судьба погибших. Всенародная акция

«Бессмертный полк», которая шагает по стране с 2013 года – яркий пример Памяти народа. Проблему без вести пропавших и захороненных воинов помогает решать Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России», которое организовано в 2012 году с целью объединения усилий поисковиков России в единую организацию. [11]

Список литературы:

1. Е.Н. Боле. Историческое значение поискового движения России. Сыктывкар, 2009.
2. Тихонов П.И. Поиск как военная археология // Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны). – Москва, 2006.
3. Садовников С.И. Чтоб не распалась связь времен... Оpoznаны по боевым наградам. – М. 2005.; Он же. Поиск – это судьба / Отв.ред. С.О.Шмидт. – Москва, 2003.
4. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. – Казань, 2004.
5. Барнаульскому лицу присвоено имя Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии: https://altairegion22.ru/region_news/barnaulskomu-litseyu-prisvoeno-imya-sibirskogo-batalona-27-strelkovo-divizii_421824.htmlhttp://altairegion22.ru/region_news/barnaulskomu-litseyu-prisvoeno-imya-sibirskogo-batalona-27-strelkovo-divizii_421824.htm l
6. В Барнауле пройдет премьера документального фильма «Высота»: <http://barnaul.org/news/v-barnaule-proydet-premera-dokumentalnogo-filma-vysota-.html>
7. Память – неубитая. Воспоминания о войне алтайских ветеранов: <http://www.ap22.ru/paper/Pamyat-neubitaya-Vospominaniya-o-voyne-altayskih-veteranov.html>
8. Дочь солдата Павла Аксенова верит, что отец может быть жив: <http://www.ap22.ru/paper/Doch-soldata-Pavla-Axenova-verit-cto-otets-mozhet-byt-zhiv.html>
9. Чтобы помнили: <http://www.ap22.ru/paper/Chtoby-pomnili-1.html>
10. Поисковое движение России: <http://rf-poisk.ru/news/775/>

Патриотическое воспитание подрастающего поколения на историческом наследии

Великой Отечественной войны

Хопина Любовь Алексеевна, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол

*Пока сердца наши бьются,
И дети наши смеются,
Мы будем помнить о тех годах,
О солдатах, погибших в боях.*

Л.А. Хопина

Всё дальше от нас то время, когда наши дедушки и бабушки стали единой стеной на защиту своей Родины. Никто не делился по национальности. Была одна нация – это русский. Очень мало осталось очевидцев огненных сороковых лет. Нет того могущественного государства, которое смогло дать отпор немецким захватчикам. Но нельзя, людям, живущим в наше время, забывать героев тех дней, отдавших свою жизнь за свободу Родины, тех, кто ковал победу в тылу. Ещё М.В. Ломоносов писал: «Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего».

Русскому народу не раз приходилось браться за оружие, чтобы отстоять свою свободу и независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И всё же Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. занимает особое место в истории российского государства. Победа досталась нам очень дорого. Поэтому об этом должны знать даже самые маленькие граждане нашей страны.

Думать о мире, бороться за мир мы должны ежедневно, ежечасно.

1418 дней длилась великая битва за жизнь. И каждый тот день был шагом в бессмертие. В годы Великой Отечественной войны за Родину, за счастливое детство будущих поколений сложили свои головы 20 миллионов советских людей. В ожесточённых боях только на территории нашего края погибли свыше 6000 воинов, прах которых хранят 30 братских могил, 6 из них на территории города. 12 тысяч старооскольцев из 40000 ушедших на фронт и стоящих на рубежах Отчизны от Баренцева до Чёрного моря никогда больше не увидели родного края.

Тяжелые испытания война принесла детям. Бессмертный героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них не пощадили жизни ради победы. Свыше 30 «сынов полка» - старооскольцев по-своему участвовали в защите и освобождении своей Родины. Некоторые из них погибли, а некоторые умерли от ран и болезней. Но есть ещё и те, которые живут в нашем городе. Пройдут века, но 9 мая, День Победы в Великой Отечественной войне, будут праздновать всегда как поворотный момент в истории человечества. А тот героизм, который проявил наш народ в тяжелейшие годы, является ценным материалом для патриотического воспитания.

Сколько бы человеку не говорили, как нужно относиться к своей стране, к людям, всё равно пример жизни реального человека оказывает на него большее влияние, чем слова. Поэтому я в своей воспитательной работе стараюсь как можно больше времени уделять изучению детьми истории своей семьи, своего города, своей страны.

Ежегодно 5 февраля, 9 мая, 22 июня, ходим к братским могилам, памятникам воинской славы, чтобы поклониться героям, павшим в схватке с фашизмом, в сражениях за освобождение Старого Оскола. Чтобы почтить всех, кто самоотверженно трудился в тылу, кто сгорел в печах нацистских лагерей смерти. Ведь эти монументы из года в год, из поколения в поколение передают огонь скорби о павших на полях сражений. В мае обязательно проводим встречи с ветеранами войны, с тружениками тыла. Дети с удовольствием готовят им подарки.

В течение года знакомимся с героическим прошлым наших земляков бронзовые бюсты, которых установлены на Аллее Героев. Ведь уроженцами нашего края являются девять боевых генералов – почти каждый пятый из числа белгородцев – военачальников. Удивительный факт – одно лишь село Каплино дало Родине трёх генералов, прошедших дорогами сражений с фашистскими захватчиками. К сожалению, не обо всех земляках-военачальниках мы знаем. Хочется надеяться, что со временем эта летопись станет полнее и ярче.

На внеклассных занятиях знакомимся с историей возникновения каждого памятника на территории города. Например, в восьми километрах от станции Старый Оскол, на 604 км, находится памятник 17-ти героям, защитившим наш город в феврале 1943 года. Памятник был установлен в 1968 году. Скульптор – Ф.М. Бондарь.

Это скульптура воина в пилотке и плащ-палатке. На мемориальной плите имена 17-ти героев. Тринадцать бойцов лежат в братской могиле, и только четверо выжили в жестокой схватке, получив тяжелые ранения. В Старом Осколе есть улица 17-ти героев. Героев, живущих в нашей памяти.

Каждый учащийся класса собирает материал «Вклад моей семьи в Великую Победу». Ребята делятся данным материалом с одноклассниками. Оказалось, что среди их родных есть герои Советского Союза, участники строительства железной дороги Старый Оскол – Ржава. Это вызывает у ребят чувство гордости за своих предков, благодарность за всё, что совершили их родные в те далёкие тяжёлые военные годы.

Сейчас мои учащиеся собрали о своих родных материал для участия в акции «Бессмертный полк». Вместе знакомимся с историческими и художественными произведениями о том времени. Интересные и поучительные встречи с писателем Старооскольского городского округа Константином Борисовичем Трофимовым. С большим интересом слушают дети рассказ писателя о военном детстве, которое он провел в Старом Осколе. События того времени были описаны автором в сборниках «На семи ветрах», «Сказки и легенды». Его стихи я использовала в разработке сценария посвящённого освобождению города.

Однажды утром знойным летом
С крестами чёрный самолёт
Прорезал небо, луч рассвета
Вдруг заметался у ворот
И в облаках земли и пыли
Исчез, померкнул и погас.
Фашисты в первый раз бомбили
Мой мирный город в этот час. [2, 21]

После таких мероприятий дети понимают, что мы в неоплатном долгу перед тем поколением за мирное небо над головой и свободу, за то, что мы имеем возможность общаться на своём родном языке.

И я уверена, новые поколения с чувством патриотизма и ответственности будут строить будущее нашей страны. А тот подвиг, который совершил наш народ в 40-е годы, не будет забыт. Особенно сейчас, когда внуки и правнуки тех героев снова становятся на защиту нашей Родины.

Список литературы:

1. Архив Старооскольского краеведческого музея: <http://www.museum.ru/M719>
2. К. Б. Трофимов «На семи ветрах» - МП «Осколинформ», 1993- с.21
3. Сайт учителя Хопиной Любови Алексеевны <http://www.varvara65.ucoz.ru>

Великая Отечественная война и проблемы сохранения исторической памяти

Темякова Ольга Сергеевна, учитель истории и обществознания
МОУ «Гимназия «Авиатор», г. Саратов

1941-1945 годы на сердце нашей страны зияют незаживающими ранами уже более 75 лет. Уходит в вечность поколение, видевшее войну своими глазами, пережившее эти тяжелые годы, дождавшееся Победы и вырвавшее мир из цепких вражеских пальцев. Уже несколько поколений счастливо родились под мирным небом и знают о Великой Отечественной войне только по кинолентам, документальным фильмам, школьным мероприятиям с участием ветеранов и по Урокам Мужества. Во многих школах располагаются школьные музеи Боевой Славы или музейные комнаты, оформляются классные уголки, посвященные военному периоду, тематика Великой Отечественной войны на всех научно-практических конференциях выделена особо.

Миллионы семей в домашних архивах хранят документы, фотографии, письма, дневники – материалы, не ставящие под сомнение подвиг советского народа, свидетельства его страданий и

жертв. В земле до сих пор обнаруживаются неразорвавшиеся снаряды времен войны, которые несут и сегодня, в мирное время, реальную опасность людям. Кажется, столько снято, рассказано и показано, что невозможно добавить что-то новое. И стоит ли добавлять? Тема Великой Отечественной войны болезненна до сих пор.

Три четверти века не ставилась под сомнение победа советского народа над фашизмом. Международный трибунал сурово осудил преступления нацистов. Но, вот, Европарламент 19 сентября 2019 года принимает резолюцию «О важности сохранения исторической памяти для будущего Европы» и ставит на один уровень с агрессором – Германией, Советский Союз. Мы наблюдаем, как в странах - бывших республиках Советского Союза, Балканского полуострова сносятся памятники советским воинам-освободителям, полководцам, уничтожается любое напоминание о вкладе в Победу над фашизмом советских людей.

Мы видим, как наши граждане, в нашей стране пытаются разместить на сайте Бессмертного полка фотографии нацистских преступников, как крушат обелиски воинской славы, как подвергаются вандальным нападкам военные памятники, хулигански разрисовываются портреты ветеранов, проводятся клеветнические «разоблачения» участников Великой Отечественной войны с целью очернить и опорочить, в сеть выкладываются похабные коллажи, видеоролики на военную тему, неуважение к памяти павших демонстрируется и прямым действием, например, попытка приготовить шашлык на Вечном огне в Кронштадте.

Как можно понять и чем объяснить мотивы этих негативных действий, относительно памяти и памятников военных лет на фоне огромной всенародной любви к акции Бессмертный полк, которая с каждым годом набирает обороты в каждом городе, по всей стране и, несмотря на пандемию, в 2020 году прошла в онлайн-формате?

Если сегодня так активно проявляется негативное отношение к исторической памяти, необходимо понять, откуда эта мерзость возникла и что нам с этим делать дальше. Откуда пошла мода на альтернативную историю и переосмысление уже свершившихся, задокументированных событий и переоценку действий их участников?

Бунтарский дух был всегда свойственен молодежи, формирование личностного мировоззрения через призму любознательного отрицания, создает новую мировоззренческую культуру - это принцип взросления. Только как выявить причину, сформировавшую почву для вандальных осквернительных действий в отношении участников Великой Отечественной войны и народной памяти?

Как показывает практика, участники вышеуказанных негативных действий принадлежат двум возрастным категориям.

Первая категория - это люди, детство которых пришлось на 90-е годы, взросление которых необходимо рассматривать в контексте всей сложной исторической ситуации, в какой находилась

страна. В этот период выживания воспитание детей и ценностные ориентиры ушли на второй план, основная воспитательная функция из среды семьи перешла в школу. Процесс формирования в обществе новых социальных взглядов, жизненных установок был стремительным, стихийным и противоречивым, необдуманном и сиюминутным, прежние же основы не признавались априори и отвергались по идеологическому принципу, выискивая его даже там, где и быть идеологии не могло. На этой почве зародилась новая мировоззренческая культура, в которой непрерывно находились и формировались подростки конца XX века.

Вторая категория – это дети тех самых подростков 90-х годов, выросших в среде формирования новых ценностей. И в этой связи включается фактор семейной памяти, семейного восприятия, потому что родители передают детям свои нравственные, моральные ценности, своё восприятие мира - всё, что у них самих было сформировано в весьма непростой для страны период.

Обе возрастные категории – подростки 90-х гг. и подростки сегодняшние знакомы с историей страны в годы Великой Отечественной войны посредством СМИ, художественных и документальных фильмов, телепередач, специально посвященных этой теме, а в школе, наверняка, проводились тематические классные часы и мероприятия, на которые приглашались ветераны Великой Отечественной войны. Вот только подросткам 90-х правду о войне могли рассказать многие ветераны и повода у молодежи не верить им просто не было, а сегодня ветеранов практически не осталось и уровень доверия у современной молодежи к любой информации в принципе очень низок.

Обилие разнообразной, интересной, противоречивой, скандальной, пустой, полезной, бесполезной, навязчивой, фейковой, любой, легкодоступной информации привело к всеобщему недоверию к печатному слову. Как молодому человеку разобраться в поступающей ото всюду информации, как выбрать для себя источник, заслуживающий доверия? Объективно, сегодня у молодого поколения совершенно другие информационные возможности. Огромный выбор информационных источников и их борьба за потребителя не ставят своей задачей следование духовно-нравственным ориентирам. Именно развитие ценностных ориентиров – очень важная часть воспитания, она выстраивает взаимосвязи между прошлым и настоящим.

Современный человек по-другому воспринимает информацию. Это не хорошо и не плохо, потому что меняется мир, и мы меняемся вместе с ним, потребляем по-другому. Фильмы, песни, стихи о войне советского периода очень отличаются от современных. Советские художественные фильмы о войне отличаются достоверностью, почти документальностью, в съемках каждой киноленты участвовали военные консультанты, историки, а сценарист, режиссер, операторы, актеры воевали лично или на себе испытали лишения и ужасы военных лет. Современные киноленты зачастую не уделяют должного внимания историческому соответствию и достоверности, не приглашают консультантов на съемки. Сегодня достаточно упоминания, что фильм снят по

реальным событиям, а дальше фантазия создателей фильма не знает границ в интерпретации этих реальных событий.

Современная киноиндустрия делает акцент на быстром, активном кино, в совершенно иной стилистике, нежели советские киноленты. Поэтому современной молодежи непросто смотреть классические советские фильмы о войне. Необходимо найти форму, которая переключит сознание современного молодого человека к восприятию определенной, тематической информации и подготовит его к принятию высокой морально-нравственной кинокультуры, созданной воевавшими людьми. Необходимо не просто сохранить в фондах Гостелерадио кинофильмы о войне, а выстроить взаимосвязь поколений, чтобы то - советское, наследие было воспринято сегодняшней молодежью.

А чего хочет наша сегодняшняя молодежь? Она как никогда хочет внимания, признания, хочет быть востребованной, поэтому и транслирует себя, свои мечты, достижения, успехи, свои мысли и рассуждения во все социальные сети, мессенджеры, участвует в обсуждении всего, чего можно в комментариях и считает свое мнение авторитетным и важным для общества, независимо от своих знаний, умений и опыта.

Поиск своей ниши, своего контента приводит к самым разным результатам: одни находят себя в волонтерстве, в поисковых отрядах, исследовательской деятельности, в сохранении исторической памяти, а другие ловят хайп, совершая правонарушения и переходя рамки дозволенного, нарушая этические и культурные нормы, принятые в обществе.

Такие разные результаты в поисках себя, своего места в обществе выстраивают две полярные линии развития молодежи: одни, взаимодействуя с обществом и получая знания, сами могут выстроить правильную траекторию осмысления, а другие, противопоставляя себя обществу, вступают с ним в конфликт. В любом случае, каждый молодой человек трудится над формированием собственных мировоззренческих ориентиров, никогда не признает единственную точку зрения, будет искать альтернативу.

Главный аргумент к сохранению Истинной Памяти о Великой Отечественной войне – это ПРАВДА. Правда хранится в личных дневниках людей, военных фотографиях, письмах с фронта и на фронт которые сохранили детали и личные факты о войне, в многочисленных документах – свидетельствах подвига народа, в произведениях советских писателей и поэтов, прошедших войну, в песнях о войне.

Надо не только сохранить Истинную Правду, необходимо расставить точки над *i* – закрыть давно открытые вопросы и ответить на возникшие недавно. Вероятно, наше общество созрело и пришло к тому, чтобы рассекретить документы в архивах; начать научное осмысление новых документов, всего массива полученной информации; закончить следственные дела по военному периоду,

начатые в послевоенные годы, но не законченные по разным причинам. Только так возможно сохранить историческую память.

Сохранение исторической памяти – это не просто призыв к действию, это глубокое осмысление исторических событий. Это не история ради истории, а история ради современности, ради будущего.

Правовая оценка событий времен Великой Отечественной войны сегодня необходима, чтобы избежать впоследствии двойных стандартов, которые уже возникли из-за полутонов и непрозрачности при оценке этих же событий в послевоенное время, что привело к замалчиванию, а, следовательно, к не изученности многих принципиально важных вопросов.

Называть вещи своими именами очень важно для исторического развития, чтобы последствия этих событий не имели возможности на ренессанс.

Примером может послужить стремление СССР к сохранению единой общности советского народа, а это в послевоенное время привело к замалчиванию темы по национальному составу карательных отрядов, действовавших на оккупированной территории Советского Союза.

Всплывшие архивные материалы и документы не только привлекли внимание общественности, получили негативную оценку, но и продемонстрировали полную не изученность этой темы, что, в свою очередь, породило политические спекуляции. Не надо бояться дать каждому военному преступлению правовую оценку раз и навсегда, сделать её публичным достоянием – еще одна необходимая мера для сохранения исторической памяти, чтобы граждане внутри страны увидели историческую память в действии.

И пусть сейчас преступник военного времени не понесет того же наказания, что преступники военного времени после войны, вплоть до 70-х гг. XX века, но оценка действиям конкретного человека будет дана и предана публичности. И эта работа должна довестись до конца, сколько бы времени не прошло, чтобы пришло понимание о бессрочной вине военных преступников перед народом, перед конкретными ими уничтоженными людьми. Эту миссию на территории Российской Федерации взял на себя Следственный комитет РФ и все манипуляторы, спекулянты, извращающие историю Великой Отечественной войны в угоду чьих-то меркантильных политических интересов или корысти ради, убедятся, что не только награда всегда находит своего героя, но и преступника – наказание!

Преступления против человечности, против мира, не имеют срока давности, эти преступления были сформулированы в Уставе Нюрнбергского трибунала, он действует, он не имеет срока давности, как и совершенные преступления. И пусть принципиальность в поисках истины в событиях Великой Отечественной войны Российской Федерации послужит примером защиты и сохранения исторической памяти всем зарубежным и заокеанским партнерам.

Право на сохранение светлой памяти своих предков и уже ушедших из жизни солдат и офицеров так же актуально, как и сама защита исторической памяти. Попирание нашей истории – это надругательство над правами и свободами человека и гражданина в нашей стране! Расширение нормативной базы, защищающей историческую память, не только оправданно, но и отвечает потребностям современного российского общества. Но основная защита исторической памяти, безусловно, это морально-нравственные принципы человека.

На своей территории Россия четко определила цели и задачи в процессе сохранения исторической памяти, но что возможно сделать для сохранения своей истории на территории других государств, которые активно отторгают памятники, мемориалы, памятные даты, когда под угрозой вандализма и уничтожения находятся захоронения советских солдат и офицеров в чужой земле? Уполномоченным Федеральным органом по этим вопросам являются МИД и Министерство Обороны РФ, которые, пользуясь нормами Международного права, защищают воинские захоронения.

Тема сохранения исторической памяти поднята на уровень Конституции не случайно. Речь идет не о защите политического режима Советского Союза, речь идет о противодействии нацизму и сохранении памяти о конкретных защитниках Отечества, членов нашей семьи, части нашего народа.

Школе отведено центральное место в воспитании молодого поколения. Привлечь молодых людей к личному участию в сохранении исторической памяти ради своих потомков – важная задача. Но гораздо важнее – разбудить в молодежи истинную потребность узнать, изучить, сохранить и передать полученное историческое знание! Получить это знание возможно, занимаясь исследовательской деятельностью, поисковыми работами, через волонтерство, участвуя в общественных памятных акциях, работая в активе школьных музеев и др.

Только через личное участие, погружение в события Великой Отечественной войны, общение с такими же заинтересованными людьми, сформируется интерес к истории своего государства, любовь к родной истории и ревность об исторической истине. Возможность поделиться результатами своих исследований за пределами своего образовательного учреждения укрепит молодёжь в уверенности, что все правильно делает. Только позитивным личным примером и активной гражданской позицией можно вытеснить мракобесие, блуждающее в обществе.

Мы не хотим, чтобы повторились геноцид, нацизм, война. Молодое поколение, ради которого сейчас делается все для сохранения исторической памяти, смотрит, видит и воспитывается на этом.

Из опыта работы школьного музея по гражданско-патриотическому воспитанию

Кустова Марина Владимировна, учитель истории, руководитель школьного музея,
МБОУ «СОШ №52 имени Кремлёва Е.А.» г. Кемерово

17 февраля в истории нашей школы прошло знаменательное событие – открытие мемориальной доски и присвоение имени нашего выпускника, воина-интернационалиста, погибшего в 1987 году в Афганистане, Евгения Анатольевича Кремлёва. Это своеобразный итог многолетней работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. В тоже время, это продолжение нашей работы и старт для новых акций, интересных дел.

Работа школьного музея играет большую роль в системе программы воспитания учащихся. В нашей школе музей открыт в 1998 году. С 2007 года он носит имя Первого Героя Кузбасса, Заслуженного шахтера России, полного кавалера Знака «Шахтерская слава» Дорофеева В.Н.

В 2018 за активное участие в конкурсном движении, за большую поисковую, экскурсионную, организационную работу музей получил звание «Народный музей».

Сегодня я делюсь с вами опытом нашей работы. Возможно, некоторые направления нашей работы будут интересны другим. Пройдет обмен идеями, что всегда очень хорошо.

Наш музей посвящен истории школы и ее выпускникам. Девиз - «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». Поэтому все экспозиции музея связаны с историей школы, но тематика их очень разнообразна. Одно из центральных мест занимает экспозиция «Поклонимся Великим тем годам». Она посвящена тем, кто прошел трудными дорогами войны. Это солдаты - земляки, не вернувшиеся с войны. Их имена запечатлены на мраморных плитах у памятника героям Великой Отечественной войны в нашем жилом районе Кедровка. Это учителя – участники войны и труженики тыла, которые долгое время работали в школе. Среди них Белоусов Иван Павлович, Яковлев Трофим Иванович, Тихомирова Надежда Яковлевна, Белоусова Антонина Автономовна, и ветераны, жившие в поселке.

В музее проходят экскурсии, активисты проводят Уроки города. Во время проведения традиционного Месячника защитников Отечества проведен цикл экскурсий «России верные сыны», посвященных боевому пути участников войны – жителей ж.р.Кедровский, труженикам тыла.

Продолжается многолетняя поисковая работа по темам «Награда в моем доме», «Мгновения подвига». Учащиеся классов собирают материал о своих прадедушках и прабабушках, используя воспоминания родственников, семейные архивы и данные электронных ресурсов. Данный поисковый материал пополнил фонды школьного музея. По данным поисковой работы оформляется стенд «Кузбасс – фронту».

Ребята записали серию видеороликов «Память поколений». Каждый видеоролик – это не только рассказ ученика о своих родственниках - ветеранах войны и тружениках тыла, но и сведения о военных операциях, в которых участвовали воины, о работе в тылу в это время. Эти ролики демонстрируются учащимся во время экскурсий, мероприятий, на школьном сайте. Лучшие из них участвуют в городских конкурсах «История Героя», «Память Героя».

Одно из направлений поисковой работы – восстановление имен погибших жителей бывших соседних деревень. Деревень уже нет, на их месте сейчас ведет работу угольный разрез. Наш поселок, потом жилой район Кедровский возник в 1954 году. Но на плитах памятника высечены имена 92 жителей, не вернувшихся с войны. Наша цель – восстановить боевой путь каждого.

Новым направлением в музейной работе стало участие ребят в сводном поисковом отряде «Земляк». Сначала в экспозиции появились предметы, найденные в ходе поисковых работ, нашим выпускником Кузьминым М.М. Михаил Михайлович в течение нескольких лет в память своего деда участвует в поисковой экспедиции «Сестрорецкий Рубеж» в местах бывших боев. Он подарил некоторые предметы, найденные во время раскопок. Ученики нашей школы второй сезон участвуют в межрегиональной поисковой экспедиции на территории Бельского района Тверской области в составе сводного отряда «Земляк». Это не только возможность прикоснуться к тем событиям. Затем ребята рассказывают о своей работе в школе, проводят экскурсии, показывают подлинные предметы того времени.

Стоит рассказать и об участии наших ребят в конкурсном движении. Мы постоянно участвуем в конкурсах поисковых работ на городском и областном уровне, в научно – практических конференциях «Ареал», «Юниор», «Интеллектуал», «Я – кемеровчанин», «Знатоки города». Интересны новые проекты, которые привлекают новых участников. Это конкурсы экскурсоводов, «Фестиваль экскурсий», конкурс локальных историй. Городская акция аудиоподкастов «История Героя» дает возможность не только записать короткий рассказ о герое (он длится одну минуту), но и услышать лучшие записи в канун 9 мая в городском транспорте, на улицах города. В активе музея благодарственные письма, дипломы, грамоты за участие и за призовые места в конкурсах различного уровня.

В нашем городе реализуется проект «Школьный музейный туризм». В каждой школе есть музей, который имеет свои особенности, свой интересный опыт поисковой работы, уникальные экспонаты. Чтобы об этом узнали учащиеся других школ, составлен график взаимообмена. Активисты школьных музеев посещают музеи городских школ, участвуют в мероприятиях, узнают много нового. Это очень интересный проект.

Весь собранный материал мы охотно предоставляем для проведения Уроков города, классных мероприятий, ребята – экскурсоводы проводят экскурсии, беседы, проходят по классам со своими выступлениями. Мы очень тесно работаем с Советом ветеранов поселка, ветеранами педагогического труда. Ребята из музея поздравляют ветеранов с торжественными датами, приглашают их на встречи в школу. Ветераны делятся своими воспоминаниями, присутствуют в качестве членов жюри на конкурсах. К нам на встречи приходят бывшие выпускники, труженики разреза – передовики производства. Это очень помогает в организации гражданско-патриотического воспитания.

Школьные музеи играют важную роль в жизни школы. Прежде всего, потому, что имеют хороший материал, собранный самими ребятами. Музей может использовать самые разнообразные формы работы, которые могут заинтересовать ребят, привлечь их к изучению истории своей страны, истории Великой Отечественной войны.

Использование творческих и научных работ педагога, писателя-фронтовика –

П.А. Михина для достижения целей патриотического воспитания в школе

Михина Ирина Романовна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14», г. Курск

Вклад выдающегося педагога международного масштаба, ветерана Великой Отечественной войны – курянина Петра Алексеевича Михина в педагогическую науку неопределимо высок. Число его научных публикаций и брошюр о вопросах воспитания, обучения насчитывают 40 работ (в других источниках: более 100), а опыт практической педагогической деятельности является наглядным примером для современного учителя. Книги, научные труды и сама личность П.А. Михина стали основой для создания уроков воспитания в школе №14 г. Курска.

В библиотеке им. Н.Н. Асеева, электронных ресурсах Городского архива Курской области, а также при использовании уже имеющихся научных и творческих публикаций, посвященных П.А. Михину, была собрана информация, имеющая практическую пользу в создании воспитательного курса патриотического воспитания.

Первое, на что можно опираться в ходе формирования конспектов для уроков воспитательной работы и при выборе материала для формирования содержания занятий – это биографические источники о П.А. Михине. Особенно любопытны высказывания ветерана, встречающиеся в воспоминаниях и интервью с ним. Так, например, Петр Алексеевич говорит об идее наставничества, основываясь на мудрости, приобретенной собственным педагогическим опытом. В интервью – дополнение к книге П.А. Михина «Артиллеристы, Сталин дал приказ!» – читаем: «...Я говорю: «Может быть, мы его не возьмем, ну зачем же рисковать?» – «Он хочет, пусть». Так я его взял к себе связистом. Я его поначалу держал на огневой позиции, сзади. Он был с командиром отделения, был у меня такой 45-летний мужик, – пожилой, как мне тогда казалось. Он взял его к себе под опеку и стал его обучать. А когда у меня повыбило, – а выбивает быстро, разведчиков, связистов, – я его взял к себе. Сначала следил, чтобы он не высывался, обучал. И он начал служить. Настолько он был такой исполнительный, хороший мальчишка, грамотный! Он так хорошо служил, – я его всегда поощрял. Он у меня был всегда рядом с телефонным аппаратом». Это интервью дает возможность размышлять о силе наставничества, о созидательных способностях веры в человека, в его возможности, о важности наставника на первых этапах деятельности, о том, как дорог в жизни пример.

Мемуары Петра Алексеевича Михина могут быть использованы на уроках, как путеводитель по темам нравственности, этики. Через легендарную личность этого человека, его глазами, ученик познает доблесть, честь, достоинство, труд, ответственность, узнает историю своего Отечества, учится уважать и любить свою Родину.

Анализируя творческое, научное наследия П.А. Михина, можно сказать, что работы писателя соединяют в себе три важнейшие составляющие и потому являются уникальными: воспитание единства, веры, любви к Родине. В произведениях, рассказывающих о случаях, когда автор неминуемо должен был погибнуть на фронте, видим мысль о необходимости человеком воспитывать самого себя, преодолевать трудности и верить, что все, что делается – не просто так, с высшей целью. Формула Петра Алексеевича эффективна и проста: физическая подготовка, тренировка ума, божья помощь. Основываясь на этих трех фундаментальных элементах творчества и жизни этого человека, можно воспитывать достойных учеников, вдохновлять опытных и молодых специалистов.

Особенно ценны примеры, которые приводит писатель в своем творчестве. Каждый из названных элементов иллюстрирован П.А. Михиным наглядным примером, что является функциональным стимулом для каждого из участников воспитательного процесса:

«На войне мы называли ее удачей – все же тогда были атеистами! Но каждый атеист, идя в атаку, говорил: «Господи, помоги!»;

«А математика помогала за несколько секунд рассчитывать точность попадания артиллерийских снарядов по немецким танкам и наступающим фашистам. От того, куда падали снаряды, напрямую зависела жизнь наших солдат. Мои выстрелы всегда были очень точными».

Еще одной важной, на мой взгляд – наиважнейшей в современных реалиях, причиной выбора наследия П.А. Михина для основы воспитательных мероприятий в школе является историческая достоверность. Документальная проза П.А. Михина – писателя-фронтовика – характерна искренностью и отсутствием прикрас. Для уроков, основанных на личности П.И. Михина, используются следующие книги: «Артиллеристы, Сталин дал приказ», «Война, какой она была», «Пушки против рейха», «Так воевали мы и жили», «Внукам о войне».

Петр Алексеевич, имея масштабный международный опыт, твердо стоял на том, чтобы память об исторических событиях сохранялась в первозданном, неизменном виде тех воспоминаний, какими они остались в сердцах и мыслях ветеранов Великой Отечественной войны. Несомненно, историческая правда – это то, в чем нуждается сегодня каждый современный ученик. Работы П.А. Михина способны помочь в изучении истинной истории своего Отечества, в понимании роли Его, места Его в международной политике; воспитать чувства гордости за свою страну, патриотизма, веры в русский народ. Обратимся к высказываниям самого ветерана: «Вообще Запад сейчас склонен недооценивать роль СССР в Победе. Подобные разговоры иногда слышишь и у нас. Конечно,

ошибки были. Но именно русские, благодаря своему уму и таланту, остановили Гитлера. Нехорошо, когда об этом забывают».

Таким образом, разработка системного воспитательного курса мероприятий, основанных на творческом, научном наследии П.А. Михина бесспорно необходима и возможна. На данном этапе изучения в МБОУ СОШ №14 г. Курска уже проводятся Уроки воспитания с использованием материалов авторства П.А. Михина. Начата работа по формированию курса авторской воспитательной программы, основанной на материалах выдающегося педагога.

Список литературы:

1. Большая Курская энциклопедия / гл. ред. Ю. А. Бугров. Курск, 2008. Т. 1, кн. 2. С. 80.
2. Друг для друга. №39 (1041) от 23 сентября 2014 г. Интервью П.А. Михина.
3. Меликов И.В. Из писем к внуку. (арх. матер.: ноябрь-декабрь 2013)
4. Михин П.А. «Мы дрались с «Тиграми» - «Эксмо». - 2010.
5. Михин П.А. «Война и мы. Солдатские дневники». - «Эксмо».- 2006.
6. Наградной лист П.А. Михина и подписи к нему.

Потенциальные возможности воспитательного пространства

«Центра внешкольной работы» в формировании гражданственности обучающихся

Ахунова Гульнар Борхановна, Кузьмина Регина Борисовна, педагоги

МБУ ДО «Центр внешкольной работы», г. Казань

В статье рассматриваются возможности воспитательного пространства образовательной организации дополнительного образования в формировании гражданственности как личностных качеств обучающихся.

Рассматривая потенциал воспитательного пространства образовательной организации, необходимо отметить, что дополнительное образование детей является фундаментальной базой для самообразования и получения опыта социальной деятельности, что позволяет считать его надежным ресурсом для духовно-нравственного развития, гражданского становления, а также творческого развития личности ребенка.

Воспитательная деятельность МБУДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г.Казани (далее «ЦВР») строится на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), воспитательной Концепции МБУ ДО «ЦВР».

Программой развития предусматривается непрерывное обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Для создания наиболее эффективной воспитательной системы необходима слаженная работа по всем направления деятельности:

- Гражданское воспитание: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации и Республики Татарстан, к историческим символам и памятникам Отечества;

- Духовное и нравственное воспитание: развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование у детей и их родителей (законных представителей) системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- Экологическое воспитание: развитие у обучающихся и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Татарстана, России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

На сегодняшний день в контексте решения проблемы формирования гражданственности обучающихся ведущие субъекты воспитательного пространства «ЦВР» активно участвуют в реализации договоров о сетевом взаимодействии и реализуют планы сов-местной деятельности.

Воспитательное пространство «ЦВР» создавалось и развивалось благодаря специально организуемой деятельности. В своей деятельности педагогический коллектив опирался на опыт и традиции в сочетании с открытостью к инновациям в вопросах воспитания. Сегодня воспитательное

пространство для «ЦВР» является эффективным средством формирования гражданственности ребенка, оно наполнено реальными и значимыми для всех субъектов воспитательного процесса событиями, а сами дети воспринимают его как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Структуру воспитательного пространства образуют непосредственно ситуации события воспитания (праздники, акции, экскурсии, туристические походы, проекты). Необходимо отметить, что, по мнению обучающихся и родителей, все события, проходящие в «ЦВР», становятся яркими и незабываемыми совместными делами, привлекательными как для педагогического сообщества, так и для отдельной личности (педагога, ребенка, родителя).

Система деятельности Центра включает в себя групповые и индивидуальные занятия, регулярное участие обучающихся в фестивалях, выставках, конкурсах различных уровней (от муниципального до международного), стимулирование и поощрение победителей и призеров, освещение их достижений в СМИ. Ежегодно воспитанники Центра становятся лауреатами: Международного кастинга-конкурса искусства и творчества «АРТ-ДЕРЖАВА», Всероссийского конкурса-фестиваля детского творчества «Барсик», Российского соревнования «Кубок Казанского Кремля», Национальной технологической олимпиады Junior, Всероссийского соревнования по каратэ «Олимпийские Надежды», Открытого Всероссийского детско-юношеского фестиваля-конкурса сценического мастерства «Если бы...», Всероссийского конкурса, посвященный Международному дню детской книги «Добрый мир любимых книг!», Межрегионального конкурса изобразительного искусства «Город мастеров», Открытого первенства по судомодельному спорту среди обучающихся РТ, Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) РТ, Республиканского конкурса научно-технического творчества и современных техно-логий «Технофест», Поволжского конкурса эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «Tatarstan.ru», Республиканского конкурса культурных объектов РТ «Яратам Татарстан».

Безусловно, для педагогического сообщества Центра сегодня актуальна проблема реализации современных технологий гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданственности как личностного качества, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия.

Воспитательный процесс как особое социальное явление обретает свою жизнеспособность в результате постоянной творческой деятельности, ее развития и совершенствования, в которых реализуются потенциальные возможности человека. Поэтому творческая деятельность выступает основой развития личности.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования» // СПС «Консультант-Плюс».
2. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. М.: Новый учебник, 2003 - 256 с.
3. Муштавинская И. В., Елена Иваньшина, и др. Современные педагогические техно-логии основной школы в условиях ФГОС // Петербургский вектор введения ФГОС ООО, 2019.

**Опыт реализации программы «Я гражданин и патриот Кузбасса»
в МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82» г. Новокузнецка**

Гусакова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора
по воспитательной работе, Почетный работник сферы образования;
Сержантова Светлана Анатольевна, воспитатель,
Почетный работник общего образования РФ,
МКОУ «Санаторная школа-интернат №82», г.Новокузнецк

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин и патриот Кузбасса (далее, Программа) реализуется базе школы-интерната № 82 города Новокузнецка на уровне начального общего и основного общего образования в течение 5 лет . Программа составлена с учетом конкретных условий школы-интерната, состояния здоровья тубинфицированных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе-интернате – это воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в воспитаннике фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Реализация Программы осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы, использование потенциала учреждений дополнительного образования, театров, библиотек и музеев города Новокузнецка. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом воспитаннике стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке КТД, акций, проектов, соревнований, общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности каждого воспитанника. Опора на региональный материал по изучению истории школы, малой родины, биографий

соотечественников способствует не только получению дополнительных знаний, но и познанию общечеловеческих сведений и содействует реальной гуманизации воспитания. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства при умелом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Педагогическая целесообразность программы предоставлена тем, что авторы на практике подтверждают, что в процессе использования краеведческих материалов, идет процесс воспитания таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу школы, города, региона. Программа имеет 6 приложений, которые отражают результаты практического опыта ее реализации.

1. Методические разработки внеурочных мероприятий.

2. Сборник «Чудеса родного края».

3. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным событиям Российской истории и культуры.

4. Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через реализацию социального проекта «Ветераны – учителя! Вам – наша забота».

5. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений через поисковую деятельность (на примере изучения биографии ветерана педагогического труда, труженицы тыла, участницы ВОВ Л.В. Шариковой).

6. «Сохранить историю – воспитать будущее».

Особая роль отводится данной программе в создании условий для успешной самореализации воспитанников школы-интерната в период обучения и оздоровления, социализации и усилении воспитательной функции в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Считаем, что использование метода положительного примера как метода воспитания на примере старшего поколения позволяет использовать лучшие образцы поведения и деятельности других людей для возбуждения у воспитанников стремления к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств позитивные результаты. Активизировалась работа педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию, с 58 % в 2017 году до 97 % в 2021 году возросло число педагогов реализующих Программу; происходит обогащение, обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания, материалами краеведческого содержания, на основе изучения истории родного края, города, достопримечательностей, биографий и традиций старшего поколения. Педагогами составлены методические разработки классных часов, бесед, экскурсий к программе. Все это способствует повышению эффективности и качества проводимых воспитательных мероприятий. У обучающихся формируется осознанное

отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе героического прошлого своей Родины и уважения к культуре своей страны, родного Кузбасса. Об этом свидетельствуют данные мониторинга личностного роста обучающихся. Позитивным способом самореализации воспитанников стала волонтерская деятельность в составе отряда «Позитивные ребята», который в течение 3-х лет реализует благотворительные проекты «Твори добро», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы вместе создаем свое будущее!». Повысился уровень активности классных коллективов и каждого обучающегося в отдельности.

Проектная деятельность стала эффективным способом формирования жизненных ценностей, социализации. У обучающихся школы-интерната сложилось убеждение, в том, что настоящий гражданин России должен знать историю и культуру своего народа, уважать и бережно относиться к традициям старшего поколения. Примером воспитания чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений стали социальные проекты, учебно-исследовательские работы обучающихся, например, «Незаметные герои войны – труженики тыла». Опыт проектной деятельности показал, что социально значимая деятельность способствует воспитанию обучающихся в духе национальных морально-нравственных ценностей: патриотизма, чувства милосердия, сострадания и взаимопомощи. В 12 кабинетах школы оформлены материалы с биографиями ветеранов педагогического труда школы. На официальном сайте образовательной организации (<http://internat82.nethouse.ru>), соцсетях, сайтах педагогов опубликовано 52 информационных материала о реализации Программы. С 2017 по 2021 годы на 34% возросло число обучающихся, пропагандирующих среди сверстников здоровый образ жизни, доброе отношение к окружающим, являющихся организаторами добровольческих акции и трудовых десантов, мероприятий, встреч с общественными организациями, вовлекая в них 100 % воспитанников, педагогов, родителей. В результате: у 89% воспитанников сформирована потребность в здоровом образе жизни, у 98,5% воспитанников сохраняется стабильно высокий уровень оздоровления по туберкулезу.

Ежегодно, накануне 9 мая воспитанникам школы-интерната доверено почетное право подготовки и проведения районного концерта для ветеранов ВОВ, блокадников и тружеников тыла. Традицией стало вручение ветеранам поздравительных открыток и подарков в рамках акции «Открытка для ветерана», «Подарок для ветерана». Во всех мероприятиях патриотической направленности активными участниками являются подростки группы «риска» и, как следствие, наблюдается снижение числа воспитанников, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях профилактики. Анализ изучения педагогами количества подростков группы «риска» за четыре года свидетельствует о снижении на 24% количества детей группы «риска» в целом, и особенно, снижение у них поведенческих нарушений на 17%, повышение уровня воспитанности и рост на 22% обучающихся с активной жизненной позицией, проявляющих социальную активность.

Значительно расширен опыт реализации Программы за счет сотрудничества с Кемеровской и Новокузнецкими Епархиями, включения обучающихся и педагогов в участие в XXI Иоанновских образовательных чтениях «Великая Победа: наследие и наследники», проект «Вершины воинской славы», направленный на увековечивание имен выдающихся кузбасских воинов, представление опыта работы на научно-практической конференции «Конюховские чтения», посвященной 300-летию Кузбасса.

Практический опыт МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» показал, что целенаправленная работа в рамках программы гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин и патриот Кузбасса» способствует воспитанию гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, любви к Родине, к родному краю, школе, изучению исторического прошлого своего Отечества, чуткому и внимательному отношению к окружающим людям.

Программа «Я гражданин и патриот Кузбасса» получила высокую внешнюю экспертную оценку и стала победителем на региональном и межрегиональном этапах Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2022 году

Можно предположить, что данный опыт является эффективной практикой патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2019-2022 гг.

2. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПК и ПРО, 2003. - 82 с.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г».

3. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

40 лет на страже Памяти

Кондакова Светлана Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе,
руководитель городского юнармейского Поста №1
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Великие Луки

Наш любимый родной город Великие Луки – город-воин, город-труженик, имеет древнюю 856-летнюю историю. Он славен своими традициями, воинской доблестью и великими земляками. Неслучайно Великие Луки в 2006 году были представлены на звание «Город воинской славы».

В нашем городе много памятных мест дорогих сердцу великолучан. Но есть особое место – набережная Александра Матросова, где находится памятник Герою Советского Союза Александру Матвеевичу Матросову, который был открыт 25 июля 1954 года. Здесь находится и могила девятнадцатилетнего героя Великой Отечественной войны, который закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота. И пусть многое в наш век переосмысливалось, а порою и домысливалось, но «бронзовый парень», как ласково называют его многие великолучане, остается легендарной личностью, символом служения Родине, героизма и патриотизма.

Здесь, возле могилы героя и у Вечного огня неподалеку, в памятные торжественные дни вот уже 40 лет несут караульную службу на Посту №1 ребята в военной форме, которые с автоматами застыли у памятника А. Матросову, их можно было бы даже назвать ровесниками Саши. А красивые девочки с белыми бантами, в пилотках, приколотых невидимками, четко шагающие у Вечного Огня, вызывают всеобщее восхищение. Пост №1 – Вахта Памяти, дань тем, кто погиб на полях сражений за нашу мирную жизнь.

В 80-е годы XX века во многих городах Советского Союза создавались такие посты, среди них Пост №1 г. Великие Луки, который все эти годы продолжал и приумножал славные традиции юнармейцев. История Поста №1 богата и интересна и современным юнармейцам Поста №1.

Идея создания городского юнармейского Поста №1 появилась в 1982 году, когда в городе шла подготовка к 40-летию со дня подвига А. Матросова. Было решено установить Вечный огонь у памятника А. Матросову и поставить у него юнармейский Пост №1. Но архитекторы по техническим причинам перенесли Вечный огонь ближе к реке Ловать, поэтому было решено Пост №1 установить непосредственно у могилы А. Матросову.

Для создания поста необходимо было познакомиться с опытом юнармейцев других городов. Секретарь горкома комсомола Александр Анатольевич Шулаев решает, что за опытом нужно ехать Севастополь, где он бывал в студенческие годы.

В январе делегация, в составе Александра Анатольевича, организатора внеклассной работы средней школы №1 Энгельсона Т.Л. и военрука ПТУ №3 Великопольского Г.А. отправляется в Севастополь.

И вот 23 февраля 1983 года во время торжеств, посвященных 40-летию подвига А. Матросова, юнармейцы впервые заступили на Пост №1.

Для базирования штаба почетного караула было выделено помещение в здании ныне сельскохозяйственной академии, разработан ритуал и обязанности караула.

Время несения караульной службы на Посту №1 устанавливалась ежедневно с 11 часов (время совершения подвига А. Матросова) до 16 часов в летнее время и до 15 часов в зимний период.

Школы боролись за честь находиться на Посту №1, заранее, за месяц готовились. Новый состав Поста №1 во время мемориального часа давал торжественную клятву. На Пост №1 учебное заведение выходило на две недели. Личный состав почетного караула обсуждался и утверждался на Совете дружины и комитете комсомола. Приказом директора школы назначались разводящие, начальник караула, дежурный по штабу среди учащихся. Военный руководитель школы организовывал подготовку караула, составлялся график дежурства учителей. Была хорошая традиция – фотографироваться личным составом Поста №1.

Интересна и многогранна была работа штаба Поста №1 по военно-патриотическому воспитанию: выпускались боевые листки по итогам караульной службы, производилась чистка оружия, военизированные занятия. Но самыми интересными и запоминающимися были встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, однополчанами А. Матросова: М.Г. Замариным, Н.Н. Хромовым, Н.Ф. Писаревым и Героем Советского Союза Ю.Д. Савиным.

Долгие годы возглавлял штаб Поста №1 отставной военный Виктор Михайлович Смирнов.

В 1957 году после окончания железнодорожной школы №70 Виктор Михайлович поступил в среднее техническое военное училище г. Даугавпилса, затем проходил военную службу в Калининском и Забайкальском военных округах. В 1982 году уволился в запас и вернулся на родину в Великие Луки. В 1983 году по рекомендации военкомата возглавил штаб юнармейского Поста №1.

Двадцать один год, до самой своей смерти – ноября 2004 года Виктор Михайлович находился на посту. С 2004 года юнармейским постом руководил учитель ОБЖ нашей школы №1 Глухов Олег Аронович, который много сил и энергии отдавал работе с юнармейцами. К сожалению, в 2016 году Олег Аронович ушел из жизни, до самого последнего дня оставаясь в строю юнармейцев.

С 1995 года штаб Поста №1 функционирует на базе нашей школы и является детским объединением ДДТ имени Александра Матросова.

На сегодняшний день юнармейцы, кроме основной караульной службы, активно участвуют в различных военно-патриотических акциях и мероприятиях, экскурсиях, особенно запомнилось ребятам участие в составе делегации города Великие Луки в патриотических форумах Союза городов воинской славы в Москве и Курске, поездки в 76-ю десантно-штурмовую дивизию, и, конечно же, в полк Матросова, который в 2008 году базировался в Нижнем Новгороде. Нынешние юнармейцы бережно сохраняют и приумножают традиции прошлых лет.

В 2019 году пять юнармейцев городского Поста №1 стали победителями Всероссийского конкурса «Герои нашего времени» и получили бесплатные путевки в «Артек», в 2020 году нашему юнармейскому отряду было присвоено имя Героя Советского Союза А.М. Матросова.

В этом году исполняется 80 лет бессмертному подвигу гвардии рядового Александра Матросова. Чтобы проследить короткий, но яркий, как вспышка, боевой путь Саши, конечно, необходимо побывать в тех местах, которые хранят его память.

Пост №1 традиционно посещает место гибели героя деревню Чернушки.

Юнармейцам городского Поста №1 посчастливилось дважды в 2017 и 2020 годах побывать в д. Платовка. Здесь Саша учился в Краснохолмском военно-пехотном училище, вступил в комсомол. Здесь он принимал военную присягу на верность Родине, отсюда ушел на фронт навстречу подвигу, а затем и в бессмертие.

В Платовке гордятся им, говорят: «Это наш Матросов!». Ежегодно приезжает к нам в Великие Луки делегация из Платовской школы имени А.М. Матросова, с которой связывает нас многолетняя дружба и сотрудничество.

Трудно переоценить значение эмоционального воздействия Поста на душу человека. Многие юноши, стоявшие на Посту №1, после окончания школы решили связать свою жизнь со служением Отечеству, а некоторые из бывших юнармейцев стали настоящими героями.

Среди них Астахов Валерий Анатольевич, выпускник ПТУ №8. Стоял на Посту в 1984-85 году. За проявленные мужество и отвагу при выполнении боевого задания в Афганистане награжден орденом Красной Звезды посмертно.

Настоящим героем наших дней является главный специалист отдела гражданской обороны и защиты населения территории от ЧС и мобилизационной работе Администрации города Великие Луки Стрельцов Андрей Николаевич, выпускник школы-интерната №5, стоял на Посту в 1983 году, награжден медалью «За отвагу».

Кавалер ордена Мужества Понкратьев Алексей. Нес караульную службу на Посту №1 в 1992-1993 году.

Кавалер ордена Мужества Копылов Алексей Александрович – выпускник нашей школы, командир поста в 1991-92 году. Алексей Александрович был частым гостем в нашей школе. В этом году он прислал нам письмо.

Вот отрывки из него:

«Дорогие наши дети! В Новый год мы получали на ленточке посылки, в них лежали ваши письма. Не могу даже выразить, что это значит для солдата, они помогают не зачерстветь душой, напоминают о том, для чего мы здесь – защищать Родину»...

«Если бы мне в вашем возрасте кто-нибудь сказал, что я буду участвовать в 4-х войнах: 1994-Южная Осетия, 1995-Чечня, 2014-Донецк, и сейчас на ленте Купянского направления, Я бы не

поверил. Поэтому, Дорогие мои! Учитесь, всему, грызите гранит науки и просто живите, иначе теряется наше пребывание здесь.»

Многие наши юнармейцы превратились в блестящую плеяду офицеров:

- Командир поста 2013 года Коженев Сергей, выпускник Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва.

- Юнармеец 2013 года Воробьев Вячеслав, выпускник Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков.

- Командир поста 2014 года Бодров Алексей, выпускник Военно-морской академии им Н. Г. Кузнецова

- Командир 2016 года Мюганен Алексей, выпускник Военно-космической академии имени А.Ф.Можайского

- Командир 2017 года Быстров Кирилл, выпускник Санкт-Петербургского университета МЧС

- Командир поста 2018 года Школин Вячеслав, курсант Военно-морской академии им Н. Г. Кузнецова

- Командир поста 2019 года Быстров Павел, курсант Санкт-Петербургского университета МВД

Также в настоящее время командир Балмышев Дмитрий и юнармеец Васильев Андрей, выпускники 2012 года, несут контрактную службу. Имеют заслуженные награды.

22 февраля в актовом зале на торжественном вечере «40 лет на страже Памяти», посвященном 40-летию городского юнармейского Поста №1 и 80-летию подвига Героя Советского Союза А.М. Матросова, собрались нынешние и «ушедшие в запас» юнармейцы, инициатор Поста №1 Шулаев А.А., почетные гости. Отрадно, что многие юнармейцы-выпускники разных лет прислали видеопоздравления, ведь Пост №1 оставил неизгладимый след в их жизни.

Равняясь на Героя Советского Союза Александра Матросова, юнармейцы преданно служат своей Отчизне, среди них есть настоящие герои, награжденные боевыми орденами и медалями, среди них сегодня те, кто защищает мирных жителей на Донбассе, уничтожая нацистов.

Юнармейский Пост №1 – не пустая формальность. Это огромная кропотливая работа по сохранению традиций истории нашей Родины. Неразрывно связаны Вахтой Памяти герои Великой Отечественной войны с современным поколением. Поколением, преклоняющимся перед их подвигом, думающем о прошлом, а значит и о будущем.

Программа
VI межмуниципальная научно-практическая конференция
«Дети о детях войны»

4 апреля 2023 года

МОУ «Академический лицей», г. Петрозаводск, ул. Березовая аллея, д.23 (актовый зал)

Торжественное открытие конференции

- Музыкально-литературная композиция «Если б камни могли говорить...», школьный театр «РОСТ».

- Посещение школьного музея «Наследие: связь поколений».

Работа секций для обучающихся (очно-дистанционный формат проведения):

- «Правнуки Победы говорят...», кабинеты: 123, 125, 231, 232, 234, 235, 318.
- «История одного экспоната», кабинеты: 237, 321.
- «Подвиг учителя», кабинеты: 315, 319.

5 апреля 2023 года

МАУ ДПО «Центр развития образования», г.Петрозаводск, ул.Краснофлотская, 31, (конференц зал).

Работа секции для педагогов «Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся - основа формирования российских традиционных ценностей» (очно-дистанционный формат проведения).

6 апреля 2023 года

Центр воинской славы Петрозаводска (пр Ленина, 2)

Торжественная церемония награждения победителей и призёров конференции. Экскурсия по экспозициям Центра.

Подробнее о конференции на сайте МАУ ДПО «Центр развития образования» по ссылке: <https://shkolnikaminetolko.nubex.ru/5072/6623/>



VI межмуниципальная научно-практическая конференция (4-6 апреля 2023 г., Петрозаводск)



